

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
п. Ивня Белгородской области

СБОРНИК лучших разработок занятий с бизибордом



п. Ивня, 2022

Составители: Т.Н. Съедина, заведующий МДОУ ЦРР – д/сад «Сказка» п. Ивня
С.П. Печеная, старший воспитатель МДОУ ЦРР – д/сад «Сказка» п. Ивня

В сборнике представлены разработки занятий с бизибордом, где бизиборд служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребёнка, отражённых в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое и может являться формой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребёнка-дошкольника, средством всестороннего развития его личности.

Занимаясь с бизибордом, ребёнок не только знакомится с бытовыми вещами, которые есть у него дома, но и развивает определённые навыки:

- мелкую моторику (основная задача бизиборда – дать ребёнку полную свободу тактильного восприятия);
- координацию движений (этому способствуют дверные цепочки, защёлки, шнуровки. Для маленького человека тяжело с первого раза будет попасть ключиком в замок, повернуть ручку. С помощью бизборда он учиться управлять своими руками.);
- усидчивость (маленькие дети неспособны долго удерживать внимание на одном предмете, а бизиборд даёт возможность выполнять и планировать множество действий);
- логику (малыши начинают понимать, что сначала открываем щеколду, а только потом откроется дверца; формируются причинно-следственные связи);
- цветовосприятие (в оформлении доски используются разные цвета радуги: разноцветные пуговицы, шнурки, ленточки и пр. Таким образом, ребенок знакомится с эталонными представлениями о цвете);
- изучение слов и изучение мира (за дверцами прячутся картинки с животными, фруктами, транспортом, растениями. Когда малыш откроет дверцу, он будет рад маленькому сюрпризу в виде картинки. А если взрослые будут повторять при этом его название, то ребенок вскоре запомнит это слово);
 - воображение (ребенок самостоятельно может придумать, как еще использовать ту или иную деталь);
 - память (нейронные сигналы от маленьких пальчиков передадутся в мозг и обогатят впечатлениями память малыша).

Сборник предназначен для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций, а также для тех, кто включиться в активное сотворчество и содействие с воспитанниками, тем самым, расширит и пополнит свои профессиональные компетенции.

Конспект НОД в 1 младшей группе «Поможем кошке найти котят»

Подготовил: Леонидова Е.В.
воспитатель МДОУ ЦРР-
детский сад «Сказка» п. Ивня

Цель: развитие мелкой моторики.

Задачи:

развивать мелкую моторику рук, логику и мышление; способствовать изучению различных цветов;

формировать причинно-следственные связи;

развивать самостоятельность и познавательную активность.

Предварительная работа: рассматривание бизиборда по квадратам, изучение цветов, изготовление картинок с изображением котят.

Оборудование: бизиборд, игрушка кошки, картинки с изображениями котят, раскраски.

Ход НОД:

Звенит колокольчик (На звон колокольчика подходят дети к воспитателю и встают в круг).

- Ребята, здравствуйте, посмотрите, кто к нам в гости пришёл? (Показывает игрушку - кошку Мусю)

Дети здороваются с воспитателем, кошкой. Рассматривают игрушку, отмечают какого цвета кошка, что у неё есть.

Пальчиковая гимнастика «Что есть у кошки»

- Ребята, давайте с вами поиграем. Повторяйте за мной:

-Есть у киски глазки (показывают глазки)

-Есть у киски ушки (показывают ушки)

-Есть у киски лапки

-Мягкие подушки (сжимают и разжимают кулачки)

-Киска, киска, не сердись

-Не царапай деток, (грозят пальчиком),

- Улыбнись (улыбаются)

Дети повторяют слова и движения за воспитателем

- Молодцы, присаживайтесь на стульчики вокруг ковра. Муся живёт в домике в деревне. Она потеряла своих котят. Котята бегали, играли и спрятались от мамы кошки. Давайте поможем кошке найти её деток. (Ответы детей)

- Прежде чем нам отправиться в путь, нужно обуться и зашнуровать шнурки на обуви.

Упражнение «Шнуровка»

- Маша, подойди к доске и помоги мне зашнуровать левый кроссовок. Молодец!

- Вова, а ты помоги зашнуровать правый кроссовок. Молодцы, с этим заданием справились.

- Ребята, а на чём мы доберемся до деревни? (Ответы детей: на машине)

- Правильно. Прежде чем мы отправимся в путь, нужно проверить и подкрутить колеса.

Упражнение «Колёса»

- Дима, Тимоша, подкрутите колеса нашей машине. Дети крутят колёса на бизиборде.

- Молодцы, отлично справились с этим заданием.

Дыхательная гимнастика «Машина»

Завели машину,

(Вдох.)

Ш-ш-ш-ш, (Выдох.)

Накачали шину, (Вдох.)

Щ-ш-ш-ш, (Выдох.)

Улыбнулись веселей

И поехали быстрее,

(Вдох.)

Ш-ш-ш-ш-ш-ш. (Выдох.)

- Вот мы с вами и добрались к домику кошки Муси. Где же спрятались котята? В домике много разных окошек, давайте откроем окошки и посмотрим, кто там прячется.

Упражнение «Кто спрятался за окошком?»

Бизиборд с окошечками, в каждом окошечке котёнок. Дети открывают окно с разными замочками, и находят котёнка, называют, какого цвета котёнка они нашли.

- Как обрадовалась Муся, что нашлись котята.

Кошка благодарит детей за помощь и дарит детям картинки – раскраски с изображением котят.

Дети прощаются с животными и уезжают на машине в детский сад.

Упражнение «Колёса»

- Прежде чем мы отправимся в путь, нужно проверить и подкрутить колеса. (Упражнения на бизиборде)

- Вот мы и вернулись в детский сад. Спасибо за работу. Можете поиграть с нашим бизибордом.

Конспект НОД в 1 младшей группе «Новая игрушка бизиборд»

Подготовил: Клементьева Е.Н.
воспитатель МДОУ ЦРР-
детский сад «Сказка» п. Ивня

Цель: создание условий для развития познавательной активности детей, их позитивной социализации и личностного развития.

Задачи:

«Познавательное развитие»:

Формировать сенсорные навыки у детей 2-3 лет с использованием оборудования «Бизиборд».

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие»:

- Способствовать развитию речи как средства общения
- Активизировать словарь детей (шестеренки, бизиборд)

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение следовать правилам игры.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

«Физическое развитие»:

- Развивать мелкую моторику рук
- Формировать умение соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых.

Планируемые результаты НОД: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; владеет устной речью; ребенок может следовать правилам игры; у него развита мелкая моторика.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы любите играть с игрушками?

Какие у вас есть любимые игрушки?

Предполагаемые ответы детей: куклы, машины, посуда, коляска.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами новая игрушка. Она называется Бизиборд. Игрушка необычная. В ней находятся разные интересные задания, которые вам предстоит выполнить. А помогут вам в этом ваши пальчики. Но чтобы они стали нашими помощниками, надо их разбудить.

Пальчиковая игра: «Пальчики»

Большой палец встал один,
Указательный — за ним.
Средний будит безымянный
Тот поднял мизинчик малый.
Встали братцы все — «Ура!»
На работу им пора.
Ваши пальчики проснулись?

Готовы выполнять задания? Предполагаемые ответы детей: да, готовы

Воспитатель: Первое задание: перед вами извилистый лабиринт, на котором находятся бегунки. Скажите, кто нарисован на бегунках?

Предполагаемые ответы детей: пчелка и божья коровка

Воспитатель: Поможем пчелке долететь до желтого цветочка, а божьей коровке до красного цветочка.

С первым заданием вы справились. Молодцы!

Посмотрите, на бизиборде есть три колеса с зубчиками. Они называются шестеренки. Они разного цвета.

Какого цвета большая шестеренка?

Покрутите самую большую шестеренку.

Какого цвета маленькая шестеренка?

Покрутите самую маленькую шестеренку. Предполагаемые ответы детей: зеленого цвета

Воспитатель: Как интересно играть. Вы ребята не устали? Давайте отдохнем и немного разомнемся

Физкультминутка

Мы ногами топ, топ, топ.

Мы руками хлоп, хлоп, хлоп.

Мы глазами миг, миг, миг.

Мы плечами чик, чик, чик.

Раз-сюда, два-туда.

Повернулись вокруг себя.

Раз присели, два – привстали.

Руки кверху мы подняли.

Раз-два, раз-два

Заниматься нам пора.

Воспитатель: Посмотрите ребята, какая красивая рубашка с разноцветными пуговками на бизиборде.

Сколько пуговок на рубашке?

А какого они цвета? Предполагаемые ответы детей: красного, желтого и зеленого.

Сейчас мы потренируемся расстёгивать и застёгивать эти разноцветные пуговики.

Согласны?

У вас хорошо получилось молодцы.

Ребята, что мы с вами сегодня делали? Предполагаемые ответы детей: играли с бизибордом.

А вам понравилось играть с бизибордом?

Что вам понравилось больше всего?

Ребята, мне тоже понравилось с вами играть.

Вы молодцы, выполнили все задания на нашем бизиборде.

НОД с использованием бизиборда в младшей группе «Удивительный домик»

*Подготовил: Гельман В.В.
воспитатель МДОУ ЦРР-
детский сад «Сказка» п. Ивня*

Цель: закрепление сенсорных навыков у детей 2-3 лет с использованием оборудования «бизиборд».

Задачи:

1. Воспитывать осторожность, внимательность, любознательность.
2. Активизировать познавательные процессы, расширять словарь.
3. Учить соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых.
4. Развивать пальчиковую моторику рук, обогащать сенсорный (чувственный опыт).

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Оборудование: стульчики для детей, бизиборд, презентация, маски животных.

Предварительная работа: знакомство с домиком - бизиборд и с предметами, расположенными на ней.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами на столе красивый домик. Этот домик называется – бизиборд. Домик этот необычный. На нем находятся разные интересные задания, которые вам предстоит выполнить. А помогут вам в этом ваши помощники. Кто они, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Пятерка братьев неразлучна,

Им вместе никогда не скучно.

Без них нам трудно жить на свете:

Не сможем шить, носить, держать.

Вот такие «пять да пять».

Угадайте, как их звать? (Пальчики)

Воспитатель: Верно, эти помощники — наши пальчики, дружные и послушные.

На каждой руке живут пять пальчиков.

Воспитатель: Что умеют делать ваши пальчики?

Дети: Рисовать, лепить, держать ложку, писать, играть.

Воспитатель: Те работать. Они обязательно должны трудиться. Но чтобы пальчики начали трудиться, их нужно разбудить. Повторяйте за мной.

Пальчиковая игра «Пальчики»

Большой палец встал один,

Указательный — за ним.

Средний будит безымянный

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все — «Ура!»

На работу им пора.

Воспитатель: Ребята, наши пальчики проснулись. Вы готовы поближе познакомиться с бизибордом? Тогда пройдите и сядьте на стульчики.

(дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Итак, первое задание называется часики.

1 задание. «Часики»

Перед вами часы (показываю часы). В них находятся четыре шестеренки. Они разного цвета. Еще у часиков есть две стрелочки. Какие они? (показываю на стрелки и спрашиваю). Если мы покрутим стрелки, то можем узнать, кто спрятался в шестеренках. Пока я говорю слова, вы вращаете стрелки. Слова закончились - стрелки остановились. Вы должны сказать на шестеренке какого цвета остановились стрелки и кто внутри.

1. Тики-тики- так

Тики-тики- так

Часики идут.

Стрелочки бегут. (называют цвет шестеренки, какая стрелка встала на шестеренку и какое животное спряталось внутри)

2. Тики -тики- так

Тики-тики -так

Часики идут,

Лениться не дадут.

3. Тики- тики -так,

Тики- тики -так

Часики идут,

Трудиться нас зовут.

4. Тики-тики-так

Тики- тики- так

Часики идут

За собой зовут.

Воспитатель: С первым заданием вы справились. Молодцы. Перед вами на бизиборде извилистый лабиринт, на котором находятся бегунки. Скажите мне, на что похожи бегунки?

Дети: На звездочку и бочонок.

Воспитатель: Ребята, вам нужно провести бегунки по лабиринту.

2 задание «Накорми животного»

(ребенок называет животного и идет его кормить и так все по очереди)

Воспитатель: Ребята, животных мы с вами накормили. А давайте напоим их еще водичкой. Вам понравилось кормить и поить животных? А сейчас я предлагаю вам превратиться в этих животных и поиграть (дети надевают маски).

Физкультминутка

Мы пришли на скотный двор, (Дети ходят обычным шагом.)

Для животных здесь простор.

Рядом луг с густой травой (Разводят руки в стороны)

И прекрасный водопой.
Превратимся мы в коней, (Ходят с высоко поднятыми коленями)
Грациозных, стройных.
И гуляем по лугам,
Светлым и привольным.
-Цок-цок-цок.
А теперь табун галопом. (Бегают по кругу галопом)
Быстро скачет по лужку.
-Иго-го, - кричим мы громко
Молодому пастушку.
Мух корова отгоняет, (Делают повороты в сторону, «отгоняя мух»)
Бьёт хвостом туда-сюда.
Больно оводы кусают.
Мошек столько, что беда. (Разводят руками в сторону)
На пригорках и в канавках (Делают наклоны вниз)
Овцы мирно щиплют травку,
Наклоняются к земле,
Звонко блеют они: «Бе-е-е».
Скачут козлики по лугу, (Прыгают)
Рожками бодаются. (Бодаются рожками)
«Ме-е-е» - кричат друг другу,
Весело играют.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть? А сейчас снимите маски и положите на стол. Подойдите, пожалуйста, все ко мне (подходим к столу) . Посмотрите, на нашем бизборде кроме домашних животных есть еще кто то. Кто это? (рыбка) Посмотрите, какая она красивая. Погладьте ее сначала одной рукой в одну сторону, какая она на ощупь? (ответы). А теперь поменяйте ручки и погладьте еще раз рыбку в другую сторону. А сейчас какая она на ощупь? (ответы детей). Где живут рыбки?

Дети: В озере, в пруду, в реке, в море.

Воспитатель: А наша рыбка живет в аквариуме .Ребята, посмотрите на экран. Видите, какие бывают аквариумы для рыбок. На какие геометрические фигуры похожи аквариумы? (круг, квадрат). А вы хотели бы нарисовать такие же аквариумы для нашей рыбки?

3. задание «Нарисуй домик для рыбки»

Ульяна, попробуй нарисовать аквариум для рыбки (рисует). Ребята ,на какую геометрическую фигуру похож аквариум, который нарисовала Ульяна?(квадрат). А кто еще хочет нарисовать домик для рыбки? Пойдем, Ярослава. А какой домик ты хотела бы нарисовать для нашей рыбки. Возьми мел и нарисуй свой аквариум для рыбки. (рисует). Ребята, а домик Ярославы на какую геометрическую фигуру? (круг). Воспитатель: Какие красивые домики вы нарисовали для рыбки. Молодцы. Я думаю, что нашей рыбке понравился ее домик.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо выполнили задания, которые были на домике. А давайте заглянем внутрь домика. Может быть, там тоже есть какие - то

интересные задания для вас. Ой, почему то я не могу открыть дверки домика. Почему?

Воспитатель: Правильно, нужно открыть замочки. Рома, пойдём открывать первый замочек. (открывает), дверки не открываются. Почему? Мы же открыли замочек. (нужно открыть ещё один замок). Максим, пойдём открывать второй замок. (открывает). Дверки все равно не открываются (нужно открыть последний замок). София, открой последний замок (открыла).

4. Задание «Открой замочки»

Воспитатель: Посмотрите, что внутри домика. Ой, а там конфеты.. Эти конфеты мы заберём с собой в группу. Скажите, а что мы с вами сегодня делали?

Дети: Работали с бизибордом.



Воспитатель: А вам понравилось работать с бизибордом? (ответы детей). А что вам понравилось больше всего делать? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, мне тоже понравилось с вами работать. Вы молодцы. А на нашем бизиборде ещё остались задания, которые мы выполним в группе.

Хорошо. Пойдемте со мной в группу.

НОД во второй «А» младшей группе «Волшебный бизиборд»

Подготовил: Бабынина Е.В.
воспитатель МДОУЦРР-
детский сад «Сказка» п. Ивня

Цель: закрепление сенсорных навыков у детей 3-4 лет с использованием оборудования «бизиборд».

Задачи:

Воспитывать осторожность, внимательность, любознательность.

Активизировать познавательные процессы, расширять словарь.

Учить соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых.

Развивать пальчиковую моторику рук, обогащать сенсорный (чувственный опыт).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Оборудование: стульчики для детей, доска-бизиборд, мольберт, магнитная доска, проектор, микрофон, презентация, музыкальное сопровождение, конверт, письмо, наглядные картинки, отвёртки – игрушки, коробка (посылка), игра-подарок.

Предварительная работа: знакомство с доской-бизиборд и с предметами, расположенными на ней.

Ход НОД:

(воспитатель с детьми входит в зал)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой интересный и увлекательный бизиборд. Он необычный, в нем находятся самые разные интересные задания, которые нам с вами предстоит выполнить.

1 задание «Наши пальчики»

А помогут вам в этом ваши помощники. Кто они, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда не скучно.
Без них нам трудно жить на свете:
Не сможем шить, носить, держать.
Вот такие «*пять да пять*».

Угадайте, как их звать? (*Пальчики*)

Воспитатель: Верно, эти помощники — наши пальчики, дружные и послушные. На каждой руке живут пять пальчиков.

Воспитатель: Что умеют делать ваши пальчики?

Дети: Рисовать, лепить, держать ложку, писать, играть.

Воспитатель: Те работать. Они обязательно должны трудиться. Но чтобы пальчики начали трудиться, их нужно разбудить. Повторяйте за мной.

Пальчиковая игра «Пальчики»

Большой палец встал один,
Указательный — за ним.
Средний будит безымянный
Тот поднял мизинчик малый.
Встали братцы все — «Ура!»
На работу им пора.

Воспитатель: Ребята, наши пальчики проснулись. Вы готовы поближе познакомиться с бизибордом?

2 задание. «Часики»

Перед вами часики. В них находятся четыре шестеренки. Они разного цвета. Еще у часиков есть две стрелочки. Какие они? Если мы покрутим стрелки, то можем узнать, кто спрятался в шестеренках. Пока я говорю слова, вы вращаете стрелки. Слова закончились - стрелки остановились. Вы должны сказать на шестеренке какого цвета остановились стрелки и кто внутри.

1. Тики-тики- так

Тики-тики- так

Часики идут.

Стрелочки бегут. (называют цвет шестеренки, какая стрелка встала на шестеренку и какое животное спряталось внутри)

2. Тики -тики- так

Тики-тики -так

Часики идут,

Лениться не дадут.

3. Тики- тики - так,

Тики- тики - так

Часики идут,

Трудиться нас зовут.

4. Тики -тики-так

Тики - тики - так

Часики идут

За собой зовут.

3.Физ. минутка:

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать (шагать на месте)

Спинку бодро разогнули.

Ручки кверху потянули,

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два, вперед нагнуться,

Раз и два, назад прогнуться,

Вот и стали мы сильней (показать мускулатуру рук)

Здоровей и веселей (улыбнуться).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, здорово мы отдохнули!

4 задание «Лабиринт»

Воспитатель: Ребята, каких животных вы видите на картинке? (ответы) А кроме животных кто еще изображен на картинке?

Дети: Сова.

Воспитатель: Сова – это птица. Как этих животных и сову можно назвать, одним словом?

Дети: Домашние животные и домашние птицы.

Воспитатель: Почему их так называют? (Они живут рядом с домом человека, приносят пользу человеку).

Воспитатель: Ребята, вы знаете, как нужно ухаживать за домашними животными? (Нужно их кормить, поить, ласкать, лечить, когда болят, выгуливать).

5 задание «Открой замочки»

Воспитатель: Ребята, вы хорошо выполнили задания, которые были. А давайте посмотрим на другой бизиборд. Что вы видите? (ответы детей). Может быть здесь тоже есть какие-то интересные задания для вас. Посмотрите, здесь есть замочки, которые нам с вами нужно открыть. А чтобы открыть замочки, нам нужны ключики. Сейчас мы с вами попробуем подобрать ключики к замочкам. (Дети по очереди пробуют открыть замочки, подбирая ключики).

Воспитатель: Какие вы молодцы, мы подобрали ко всем замочкам правильные ключики.

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Ребята, скажите, а что мы с вами сегодня делали? (ответы детей).

Воспитатель: А вам понравилось работать с бизибордом? (ответы детей) А что вам понравилось больше всего делать? (ответы детей).

Воспитатель: Вы молодцы

Тема НОД: «Увлекательный бизиборд»

Подготовил: Черкасова И.И.
воспитатель МДОУЦРР-
детский сад «Сказка» п. Ивня

Цель: закрепление сенсорных навыков у детей 3-4 лет с использованием оборудования «бизиборд».

Задачи: Воспитывать осторожность, внимательность, любознательность. Активизировать познавательные процессы, расширять словарь. Учит соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых. Развивать пальчиковую моторику рук, обогащать сенсорный (чувственный опыт).
Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Оборудование: стульчики для детей, доска-бизиборд, мольберт, магнитная доска, проектор, микрофон, презентация, музыкальное сопровождение, конверт, письмо, наглядные картинки, отвёртки – игрушки, коробка (посылка), игра-подарок.

Предварительная работа: знакомство с доской-бизиборд и с предметами, расположенными на ней.

Ход НОД:

1. Вводная часть (мотивация)

В. - Дети, посмотрите к нам сегодня в гости пришёл. кто это, ребята?, давайте поздороваемся... (Ответы детей)

- - Здравствуй, Незнайка, а что ты такой грустный? Что у тебя случилось?

Н. - Я нечаянно сломал очень нужный предмет, а о каком предмете я говорю, вы сможете узнать, отгадав загадку, слушайте...

Загадка:

Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу

Когда спать, когда вставать, когда работу начинать... (часы), (Ответы детей), **Н.** - Правильно, это часы, но они сломаны, и я не знаю, что мне делать?

- Ребята, вы можете мне помочь? (Ответы детей)

1. Основная часть.

В. - Дети, а что же нужно сделать? (Ответы детей)

- Правильно – починить часы. А чем мы можем их починить? (Ответы детей)

- Верно, давайте покажем эти инструменты (отвёртки) нашему другу. Незнайке эти инструменты называются отвёртки, и ты ими сможешь починить часы. - Сейчас мы их положим в эту коробку и по почте отправим ему.

Н. - Ой, спасибо вам ребята за помощь! Вы мне очень помогли. - Ребята, а что это у вас такое интересное, большая доска и на ней много предметов? (Ответы детей)

В. - Дети, скажите Незнайке, как называется эта доска? (Ответы детей)

- сейчас мы расскажем тебе, о каждом предмете на этой доске, садитесь все поудобнее. Я буду загадывать загадки, а отгадки вы найдёте на бизиборде... Незнайка, ты тоже слушай и отгадывай вместе с нами. (Педагог задаёт вопросы о каждом предмете).

Н. - Ух-ты, как интересно... столько информации, что я немного устал, ребята, давайте отдохнём и немного разомнёмся? (Ответы детей)

В. - Дети, вставайте в круг, будем слушать Незнайку и выполнять движения.

Физ. минутка:

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать (шагать на месте)

Спинку бодро разогнули.

Ручки кверху потянули,

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два, вперёд нагнуться,

Раз и два, назад прогнуться,

Вот и стали мы сильней (показать мускулатуру рук)

Здоровей и веселей (улыбнуться).

Н. - Молодцы, ребята, здорово мы отдохнули!

В. - Незнайка, но мы ещё не обо всех предметах бизиборда тебе рассказали, садитесь поудобнее, мы продолжаем, а ты, слушай внимательно и запоминай. (Ответы детей)

- Молодцы! Обо всех предметах рассказали правильно!

- Устали? Давайте поиграем? (Ответы детей)

- Вставайте в полукруг, игра называется «Хлоп-топ». Незнайка, ты тоже к нам присоединяйся!

Н. - Конечно, я очень люблю играть!

В. - Я вам буду показывать картинку, если этот предмет безопасный - вы хлопаете в ладоши, если же предмет опасный - вы топаете ногами. Всем понятно? (Ответы детей). Тогда играем...

- Молодцы! Вам понравилась игра? (Ответы детей)

- Присаживайтесь на свои места. Вы верно определили опасные и безопасные предметы, молодцы! А давайте покажем Незнайке, есть ли на нашем бизиборде опасные предметы, и почему они опасные?

- Молодцы, вы справились.

В. - Ну вот Незнайка, мы тебе показали и рассказали обо всех предметах на нашей доске - бизиборд. Ты всё запомнил?

Н. - Да, мне было так интересно у вас и весело! Спасибо вам большое!

В. - Незнайка, не забудь, что есть опасные для жизни и здоровья предметы, и с ними надо быть очень осторожным и соблюдать правила безопасности.

Н. - Я всё запомнил! Буду очень осторожен!

В. - Инструменты мы тебе отправим по почте, и ты сможешь починить свои часы.

Н. - Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли, и я приготовил для вас подарок – игру. Ну а мне пора домой, до свидания! **В.** - До свидания, Незнайка, приходи к нам ещё в гости...

3. Заключительная часть (рефлексия)

В. - Ну вот, дети, Незнайка радостный пошёл домой. А почему он вначале был грустный? (Ответы детей)

- А почему стал весёлый? (Ответы детей)

- Да, вы молодцы! Не оставили друга в беде, помогли ему и поэтому он такой радостный пошёл домой.

- Что вам сегодня больше всего понравилось делать? (Ответы детей)

Давайте попрощаемся с нашими гостями и поблагодарим их за внимание.

НОД в средней группе «Чудесный домик»

*Подготовил: Ковердяева Е.М.
воспитатель МДОУЦРР-
детский сад «Сказка» п. Ивня*

Цель: закрепление сенсорных навыков у детей 4-5 лет с использованием оборудования «бизиборд».

Задачи:

1. Воспитывать осторожность, внимательность, любознательность.
2. Активизировать познавательные процессы, расширять словарь.
3. Учить соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых.
4. Развивать пальчиковую моторику рук, обогащать сенсорный (чувственный опыт). Развивать умение самостоятельно составлять бизиборды.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Оборудование: открывашки от влажных салфеток, закрутки от сока, ножницы, клей-карандаш.

Предварительная работа: знакомство с домиком - бизиборд и с предметами, расположенными на ней.

Ход НОД:

(воспитатель с детьми входит в зал)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами на столе красивый домик. Этот домик называется – бизиборд. Домик этот необычный. На нем находятся разные интересные задания, которые вам предстоит выполнить. А помогут вам в этом ваши помощники. Кто они, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Высокий гладкий дом
— Одно окошко в нём.

Этот крепкий домик
Ко всем напастям стоек,
Если ж спрятаться придётся
— В три погибели согнётся. **(Палец)**

Есть у меня работники,
Во всем помочь охотники.
Живут не за стеной
— День и ночь со мной:
Целый десяток
Верных ребяток!
Один малец
— Глупый юнец,
А с братьями вместе
— Всегда на своём месте.
У двух матерей по пяти сыновей,
Одно имя всем.
Идут четыре брата навстречу старшему.
— Здравствуй, большак, — говорят.
— Здорово, Васька—указка,
Мишка—середка,
Гришка—сиротка
Да крошка Тимошка!
Кто это? **(Пальцы)**

Вокруг поля
— Кони в ряд,
Четверо коней стоят
Плечом к плечу,
Да к боку бок,
А пятый крепенький конёк
В сторонке затаился,
К полю наклонился. **(Ладонь и пальцы)**

Первый — брат большой,
Да росточком с вершок,
Всем делом заправляет
— Братишек наставляет.
У второго — зорки глазки,
Он работает указкой.
Средний брат
Быть средним рад,
А четвёртый брат — пижон,
Украшенья любит он.
А пятый братец — крошка,

Помириться им можно. **(Пальцы)**

Воспитатель: Верно, эти помощники — наши пальчики, дружные и послушные. На каждой руке живут пять пальчиков.

Воспитатель: Что умеют делать ваши пальчики?

Дети: Рисовать, лепить, держать ложку, писать, играть, застегивать пуговицы и замки, завязывать шнурки, умываться, причесываться, строить.

Воспитатель: Т.е. работать. Они обязательно должны трудиться. Но чтобы пальчики начали трудиться, их нужно разбудить. Повторяйте за мной.

Пальчиковая гимнастика «Наш дом»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Этот дом – одноэтажный. *(Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)*

Этот дом – он двухэтажный.

А вот этот – трёхэтажный.

Этот дом – он самый важный:

Он у нас пятиэтажный.

Воспитатель: Ребята, наши пальчики проснулись. Вы готовы поближе познакомиться с бизибордом?

Воспитатель: Итак, первое задание называется «Открой – закрой»

Цель: развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение, мышление.

Материал: молния.

Описание: Ребенку предлагается открыть и закрыть молнию.

«Закрой дом»

Цель: способствовать развитию сенсорики и мелкой моторики рук.

Материал: крючок, шпингалеты.

Воспитатель: С первым заданием вы справились. Молодцы. Перед вами на бизиборде извилистый лабиринт, на котором находятся бегунки. Скажите мне, на что похожи бегунки?

Дети: На паровозик.

Воспитатель: Ребята, вам нужно провести бегунки по лабиринту. Дети, вы слышите кто-то к нам стучится, давайте посмотрим. О да это же самый трудолюбивый, самый сильный, самый умелый Муравей.

Муравей. Здравствуйтесь ребята. Что вы делаете?

Дети. Выполняем задание для пальчиков, отгадываем загадки, а сейчас будем делать физминутку.

Физкультминутка «Замок»

На двери висит замок, (пальцы рук соединены в «замок»)

Кто открыть бы его смог, (повторение движений)

Потянули, (руки тянут одну, потом в другую сторону)

Покрутили, (сцепленные пальцы к себе от себя)

Постучали, (основаниями ладоней постучали друг о друга)
И открыли. (пальцы расцепить, ладони в стороны).

Муравей: Ребята, я тоже занимался физминуткой. Но только я построил дом. Вам нравится?

Дети: Нет.

Муравей: А что вам не понравилось?

Дети: В твоём доме нет окон и дверей.

Воспитатель: Обратите внимание ребята, что у вас лежит на столе?

Дети: коробочки от сока, упаковки от влажных салфеток.

Воспитатель: Чтобы выпить сок, открыть влажные салфетки, что нужно сделать?

Дети: Открутить и открыть.

Воспитатель: На что похожи эти элементы.

Дети: Закрутки от сока, похожи на окошки, а крышка от влажных салфеток похожа на дверь.

Воспитатель: Нам не обходимо вырезать эти элементы с небольшим запасом, чтобы можно было присоединить к домику.

(выполнение задания)

Воспитатель: Ребята, вы хорошо выполнили задания, дополнили дом окнами и дверью.

Муравей, теперь ты сможешь войти в свой дом и посмотреть в окна. Тебе понравился теперь твой дом.

Муравей: Да, теперь он стал красивым и уютным. Большое вам спасибо. А теперь мне пора домой в свой домик, у меня очень много работы.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, сегодня вы не только познакомились с бизибордами, но научились делать их сами. Скажите, пожалуйста, какая польза в бизибордах.

Дети: Мы развиваем пальчики.

Воспитатель: Если вы считаете, что ваши пальчики хорошо помогли муравью в постройке дома, то покажите пять пальчиков, а если нет, то один пальчик.



Конспект НОД в старшей группе «Животные Африки»

*Подготовил: Галушкина Т.В.
воспитатель МДОУЦРР-
детский сад «Сказка» п. Ивня*

Цель: научить детей пользоваться бизибордами, для использования в самостоятельной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию познавательной, речевой активности детей; самостоятельности, мелкой моторики рук, цветовому и тактильному восприятию, логики, внимательности
- обогащать сенсорный (чувственный опыт);
- способствовать формированию умения играть по предложенным правилам и с заданными условиями;
- углубление фантазии и образного мышления;
- тренировка памяти и логики;
- создавать условия для взаимодействия и общения;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: набор бизибордов «Животные Африки» (крокодил, единорог, слон, бегемот, «Африка»)

Предварительная работа: знакомство с Африкой.

Ход занятия.

- Ребята, сегодня пришло письмо из Африки. Давайте его я вам прочту (Здравствуйте, ребята! Как вы поживаете в детском саду? Не скучно вам? А мы, животные Африки, заскучали, хотим, чтобы нас приласкали, с нами поиграли, накормили, научили. Хотим вас пригласить к себе в гости. Прилетайте!)
- Ребята, полетим к ним в гости? Отправимся в путешествие?
- А на каком транспорте мы сможем до них добраться?
- Садитесь скорее в самолет (салятся на корточки), все пристегнулись? набираем скорость, (дети ползут "гуськом"), набираем высоту (дети встают), полетели (руки в стороны, имитация самолета).

По кругу «летим» с детьми и плавно передвигаемся в другую часть группы.

- Вижу впереди Африку. Заходим на посадку, снижаем скорость, плавно приземляемся (по аналогии взлета).
- Ребята, мы с вами попали в Африку. Смотрите кто нас тут встречает? (Ответы детей-крокодил, лев, слон, бегемот).
- Давайте с ними поздороваемся.
- К кому первому животному пойдём в гости? (дети договариваются).

Основная часть.

Работа около бизиборда «Слоненок».

- Слоник мне сказал, что он очень хочет, чтобы ему погладили спинку, почесали носик и не много поиграли с ним (демонстрация воспитателем).
- Он вам предлагает вот такую игру «Найди пару» (подбирают к фигуркам подходящие пары, дергая предметы за веревочку).

- Давайте посмотрим, какие запасы еды есть у слоника в мешочках (трогают мешочки).

- Подумайте, что там может лежать, на что похоже? (ответы детей).

- А вот еще одна игра от слоненка «Поймай одинаковый цвет» (воспитатель называет цвета по очереди, дети их дергают).

- Какой слоник хитрый. Все цвета раскидал по разным веревочкам. Наш слоник очень довольный, он улыбается и говорит вам «спасибо».

Работа около бизборда «Бегемотик».

- Бегемотик хочет, чтобы вы его накормили. Но для начала нужно открутить гаечки, открыть доступ к еде, а потом вот через этот лабиринтик, накормить бегемотика (демонстрация воспитателем).

- Наш бегемотик растерял все свои фигуры. Давайте ему поможем (вкладывают фигуры).

- И еще один наш друг остался довольным. Он вас благодарит!

Работа около бизборда «Крокодил».

- Крокодил совсем не страшный, хоть и есть у него острые зубы (щупаем зубы). Он очень дружелюбный и любит, когда его гладят (гладим сверху крокодила).

- Наш друг просит помощи, научить его шнуровать. Поможем ему? (шнуровка).

- А еще у нашего друга есть витаминки. Какого цвета они, ребята? (красный, желтый, синий).

- Давайте его накормим витаминками (дети передвигают по дорожкам).

- Крокодил теперь здоровый и веселый. Он говорит вам «спасибо»!

Работа около бизборда «Единорог».

- Единорог очень доброе животное. Он постоянно хочет играть. Он предлагает вам пройти испытание на время под названием «Песочные часы». Посмотрите на них. Пока песочек движется, вам нужно успеть открыть шпингалет, дверную цепочку, покрутить два колесика и пробежаться пальчиками по хвостику единорога. Давайте попробуем.

- И-го-го, наш единорог доволен...погладим ему хвостик...

- Сейчас ребята, вам нужно разбиться на пары, выбрать себе любое животное и самостоятельно с ними поиграть...

Рефлексия.

- Ну вот, наше маленькое путешествие подходит к концу. Скажите ребята, как мы помогали сегодня животным? Что мы делали?

- Все животные остались довольными? Со всеми мы поиграли, накормили, научили?

- Тогда нам пора возвращаться домой. И в следующий раз, мы обязательно еще прилетим к нашим друзьям! Скажем всем «До свидания!»

- Садимся в самолеты (садутся на корточки), все пристегнулись? набираем скорость (дети ползут "гуськом"), набираем высоту (дети встают), полетели (руки в стороны, имитация самолета)....

Конспект образовательной деятельности с детьми
старшей группы
Малахова

с использованием бизиборда по теме: «Как гусеница стала бабочкой»

Цель: развивать мелкую моторику и познание мира у детей дошкольного возраста через тактильные ощущения посредством бизиборда. Закрепить умение детей раскатывать комочки пластилина, круговыми движениями рук, делая шарики; закрепить знание основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Формировать у детей интерес к окружающему миру.

Задачи:

- продолжать воспитывать у детей интерес к лепке;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение правильно располагать детали (в определенном порядке);
- развивать воображение, композиционные умения;
- учить бережно и внимательно относиться к родной природе.

Ход занятия

Воспитатель заранее, не заметно для детей, кладет бабочку на подоконник.

1. **Воспитатель:** Ребята к нам прилетела очень красивая гостья, но она не хочет вам показываться, пока вы не отгадаете про нее загадки:

Я летаю, я порхаю,
На цветок похожая.
Я красивая такая,
Милая, пригожая!
Разноцветный лоскуток
Сел на маленький цветок,
Аромат его вдохнул
И, довольный, упорхнул!
Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел.

Воспитатель: Кто это?

Дети: БАБОЧКА!

Воспитатель: Правильно. Это бабочка. Посмотрите какая она красивая, разноцветная. А где мы с вами можем встретить бабочку?

Дети: в поле, в лесу, на даче.

Воспитатель: правильно, везде, где есть цветы. А в какое время года?

Дети: летом!

Воспитатель: а вы знаете как на свет появляется бабочка? Давайте спросим об этом у нашей гостьи.

Дети: давайте!

2. **И вот какую историю она нам поведала.**

Однажды солнечным майским утром на ветке молодого деревца сидела маленькая гусеничка, у нее было прекрасное настроение, солнечные лучи грели ей спинку, легкий, теплый ветерок щекотал пухленькие бока, она недавно проснулась и собиралась позавтракать. Гусеничка посмотрела по сторонам "Вокруг столько много сочных и вкусных листочков, какой же выбрать?" Рядом, на соседних

ветках сидели её подружки, такие же гусеницы и то же завтракали молодой листвой. "Как все замечательно вокруг, какая я счастливая" подумала гусеничка и улыбнулась. (**Дидактическая игра «Соедини ягодку с листочком» на бизборде**).

Вдруг за спиной она услышала незнакомый голос: "Неужели ты никогда не мечтала летать по синему небу, рядом с белыми облаками, поближе к солнцу, как птица?", - неожиданно обратилась к нашей гусеничке ласточка, пролетающая мимо и севшая на соседнюю веточку, передохнуть, "Бедняжка, ты, наверное, несчастна, потому что не имеешь крыльев". "Нет, нет! Я довольна всем и не нуждаюсь в крыльях", - поспешила заверить гусеница ласточку.

Вдруг кто-то зашевелился над ее головой. Гусеничка посмотрела вверх и увидела бабочку. Гусеница еще не видела такого изящества и красоты. Она впервые в жизни пожалела о своем теле. "Ты откуда прилетела? Я таких красавиц, как ты, не видела здесь"

"Да и ты здесь чужая", - засмеялась бабочка. "Ты родилась для света, взмахов крыльев, воздуха и синего неба. Я прилетела рассказать тебе об этом. Ты будешь похожа на меня. Ты рождена летать, а не ползать! Не забудь об этом", - сказала бабочка и улетела.

Гусеничка осталась в одиночестве и принялась мечтать о крыльях. Но как же ей стать бабочкой, откуда же она возьмет крылышки. Гусеничка решила сползть к мудрому ворону, который жил на самой верхушке дерева, он все знает, может он подскажет, где мне взять крылышки как у бабочки.

Мудрый ворон ответил ей: "Не переживай, всему свое время, наступит день, и ты превратишься в прекрасную бабочку!"

Гусеничка очень обрадовалась этому и поползла домой. "Что-то я устала" подумала бабочка и легла спать. Но уснуть она долго не могла, все вертелась, мечтала, как она станет бабочкой и будет летать (**«завести» шестерёнки на теле гусеницы**).

Когда она проснулась то оказалась окутана тонкой паутинкой, прочно удерживающей ее тело в плену. Эта паутина, окутавшая гусеничку, называется кокон. "Наверное, я никогда не смогу вырваться из этих нитей. " - испугалась гусеничка, и она стала сражаться с паутиной из последних сил. И вдруг ее оковы распались. Гусеничка устремилась к свету, к солнцу и теплу. Она села на веточку и осмотрелась, старая гусеничная кожа исчезла, а за спиной, о чудо, появились крылышки, яркие и очень красивые!

Ей стало так хорошо, и она запела от счастья: "Я бабочка! Значит, я рождена, чтобы летать! (**звучание металлофона на бизборде**).

3. Воспитатель: Ребята, а давайте с вами сделаем много гусеничек, чтобы летом они превратились в прекрасных бабочек и радовали нас своей красотой!

4. **Объяснение этапов работы:**

Своих гусеничек мы с вами сделаем из пластилина. Нам нужно отрезать одинаковые кусочки пластилина, разных цветов.

Берем каждый кусочек и катаем из него шарик. У нас получилось по семь шариков, давайте расставим их по порядку, как расположены цвета радуги. Первый у нас красный шарик из него мы сделаем голову, прилепим маленькие

шарики - глазки и носик, делаем рожки и рисуем стекой ротик. Последний шарик фиолетовый — это будет хвостик, его нужно вытянуть и сделать острый кончик. Теперь соединяем наши шарики, мы можем выгнуть спинку или поднять головку нашей гусеничке. Теперь давайте посадим её на листок.

5. Рефлексия.

Какие замечательные гусенички у нас получились. Совсем как настоящие, это потому, что вы очень старались. Я думаю, они обязательно превратятся в бабочек и будут нас радовать летом своей красотой и разнообразием цветов!

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе «Москва – столица нашей Родины, сердце России» с использованием бизборда

*Подготовил: Кошлакова Н.С.
воспитатель МДОУЦРР-
детский сад «Сказка» п. Ивня*

Цели: дать представление о столице нашей Родины - Москве, как о сердце России.

Задачи:

1. Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе Москве, его объектах, познакомить детей с достопримечательностями Москвы.
2. Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением.
3. Развивать патриотические чувства детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине, расширять детский кругозор.
4. Развивать мыслительную деятельность, моторику, слуховое восприятие, координацию движений рук во время занятия на бизборде.

Словарная работа: Обогащать словарь детей понятиями: Кремль, столица, Родина. Развивать устную речь, активизировать словарь. Развивать связную речь - учить детей высказывать свою точку зрения.

Материалы и оборудование:

стихотворения о Москве, фотографии Москвы, портрет президента России, герб Москвы и России, аудиозапись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, хода часов; презентация «Москва – столица нашей Родины»

Содержание непосредственно-организованной деятельности детей.

1. Введение.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. В какое? А вот послушайте стихотворение Ф. Глинки и узнаем об этом:

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы

И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы!

Опоясан лентой пашен,
Весь пестреешь ты в садах;
Сколько храмов, сколько башен
На семи твоих холмах!..

Исполинскою рукою
Ты, как хартия, развит,
И над малою рекою
Стал велик и знаменит!

На твоих церквах старинных
Вырастают деревья;
Глаз не схватит улиц длинных...
Это матушка Москва!

Кто, силач, возьмет в охапку
Холм Кремля-богатыря?
Кто собьет золотую шапку
У Ивана-звонаря?..

Кто Царь-колокол подымет?

Кто Царь-пушку повернет?
Шляпы кто, гордец, не снимет
У святых в Кремле ворот?!

Ты не гнула крепкой выи
В бедовой твоей судьбе:
Разве пасынки России
Не поклонятся тебе!..

Ты, как мученик, горела,
Белокаменная!
И река в тебе кипела
Бурно пламенная!

И под пеплом ты лежала
Полоненною,
И из пепла ты восстала
Неизменною!..

Процветай же славой вечной,
Город храмов и палат!
Град срединный, град сердечный,
Коренной России град

- Сегодня мы побываем в Москве. О этом городе говорят так: «Москва - белокаменная, златоглавая, красно звонная, хлебосольная и приветливая.» Давайте пройдем по самому центру Москвы, по Кремлю и Красной площади, и разберемся, что значит каждое из этих слов.

2. Знакомство со столицей России. Беседа о Москве.

Воспитатель: «Москва по-особенному разговаривает с горожанами и своими гостями. Послушайте запись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, хода часов.

(Дети слушают запись и смотрят презентацию)

Воспитатель: «Голос города похож на биение большого сердца. И вот теперь мы сможем ответить, что значат слова о Москве. Почему Москву называли златоглавой, белокаменной, красно звонной и хлебосольной?
(Ответы детей.)

Воспитатель: «Москва – столица нашей Родины, нашей России. Ребята, кто знает, что значит слово «столица»? *(Ответы детей. Столица – главный город нашей страны.)*

Воспитатель: «Дети, как вы считаете, правильно ли то, что какой-то один из городов называют главным или нет?» *(Ответы детей.)*

(Все города хороши по-своему, но как в любой семье бывает кто-то, кого больше всего слушаются, так и должен быть город, в котором решаются важные для всей страны вопросы и принимаются важные по этим вопросам решения. А иначе будет полная неразбериха и хаос в стране. Но еще на главном городе страны лежит и очень большая ответственность, от него ждут помощи и защиты.)

Воспитатель: «Рассмотрите изображение герба Москвы и России. Молодцы! Вот перед вами – герб России. Что изображено на нашем гербе? *(Ответы детей)*. Правильно, это двуглавый орел. Как вы думаете, почему именно орел? *(Ответы детей)*. Чем отличается орёл от других птиц? *(Ответы детей)*. А давайте мы представим себя орлами.

Динамическая пауза.

Широко раскинув крылья,

Мы летим над облаками, (Расставив руки, покачиваемся из стороны в сторону)

И вокруг мы грозно смотрим

Очень зоркими глазами. (Повороты вокруг своей оси)

Всё мы видим, всё мы слышим,

Всё вокруг мы замечаем, (Руки на поясе – наклоны вправо – влево)

И страну свою большую

Любим мы и защищаем! (Руки раскинули – и обняли себя)

Воспитатель: «Да, орел – смелая, гордая птица, которая летает высоко – высоко, видит все вокруг. Обратите внимание, что на нашем гербе у орла две головы, значит, он не пропустит ни одного врага. А кто может сказать, почему над орлом золотая корона? *(Ответы детей)*. Золотая корона потому, что орел самый главный! В лапах орла символы власти скипетр и держава, такие в старину были у русских царей». Ребята, сравните герб России и герб Москвы. На гербе Москвы изображен герой - Святой Георгий Победоносец, насмерть пронзающий змея. Посмотрите, краски какого цвета в гербе главные? *(Ответы детей: золотой, красны, белый, синий.)*

Воспитатель: «Ребята, а что они могут означать? Как вы думаете?»

(Ответы детей). *(Золотой-цвет хлеба, пшеницы, цвет золотых куполов на храмах; белый цвет-цвет чистоты и добра; синий цвет- цвет мирного неба; красный цвет-цвет победы. А все вместе напоминает хлеб-соль на красной скатерти: знак уважения к гостям открытой и щедрой души города. Ведь именно по этому старому обычаю всегда на Руси встречали гостей: хозяева дома выходили встречать гостей хлебом и солью.)*

Воспитатель: «Как мы уже говорили, Москва-столица России. В каждой стране есть главный город – столица. Москва – очень большой, красивый город, в котором есть много удивительных мест. Например, это - Покровский Собор (Храм Василия Блаженного на Красной площади), Поклонная гора, московское метро, Государственная Третьяковская галерея, самый знаменитый в стране спортивный комплекс «Лужники», московский Цирк на Цветном бульваре, всем известный памятник Петру 1 и многое

другое. А теперь перед вами, ребята, центральное место Москвы - Красная площадь, на которой стоит Московский Кремль. В Кремле работает наше Правительство и его глава – Российский президент. Кто знает, как зовут нашего президента? (*Путин Владимир Владимирович*).

Воспитатель: «Дети, а вы знаете, что делает президент страны? Как он работает?»

(*Ответы детей*).

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Совершенно верно, наш президент решает важные государственные вопросы, утверждает законы, заботится обо всех нас и обо всей России, потому что он очень любит свою страну. А вы любите свою страну? (*Ответы детей*.) А за что? Кто может ответить на этот вопрос? (*Ответы детей*).

Любовь к Родине граждане страны испытывают просто потому, что живут в ней. Ведь Родина у нас всех одна. Слово «родина» происходит от слова «род». А что такое род? Это родной, родимый. Ведь мы любим свою семью, свою мамочку, они нам родные. Так и Родина - она нам как мать. Она объединяет людей, а вместе люди гораздо сильнее, у них больше возможностей делать великие дела!

Давайте вместе споем песню про Россию (слова Нины Соловьёвой, композитор Георгий Струзе) *Дети слушают и подпевают.*

У моей России длинные косички,
У моей России светлые реснички,
У моей России голубые очи,
На меня, Россия, ты похожа очень.

Солнце светит, ветры дуют,
Ливни льются над Россией,
В небе радуга цветная -
Нет земли красивей.

Для меня Россия - белые берёзы,
Для меня Россия - утренние росы.
Для меня, Россия, ты всего дороже,
До чего на маму ты мою похожа.

Ты, моя Россия, всех теплом
согреешь,
Ты, моя Россия, песни петь умеешь.
Ты, моя Россия, неразлучна с нами,
Ведь Россия наша - это я с
друзьями

4.Рефлексия.

Итак, наше путешествие подходит к концу. Мы, как будто побывали

в столице нашей Родины,
познакомились с
достопримечательностями города.

Такой большой старинный город
Гордится им моя страна!

Всем городам он – голова,
Столица Родины – Москва.

- что нового и интересного вы
узнали?

- что вам больше всего
понравилось? Почему?

Воспитатель: Дети, а вы хотите увидеть макет Кремля? Кремлевские куранты на Спасской башне, макет Красной площади и часового, который стоит на посту у Кремлевской стены? Сейчас мы не просто это всё увидим, изучим инструкцию и позанимаемся на бизиборде, пройдем сложные лабиринты при помощи фишек, пальчиков, магнита; посчитаем купола храма Василия Блаженного, посмотрим, как работают самые

главные часы – Кремлёвские куранты, по которым сверяют время во всех уголках страны.

Завершающая практическая часть НОД.

Любите свою Родину и гордитесь тем, что живёте в такой прекрасной стране!

НОД для старшего дошкольного возраста «Волшебный куб»

*Подготовил: Дмитриева И.А.
воспитатель МДОУЦРР-
детский сад «Сказка» п. Ивня*

Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорных способностей, памяти, внимания, творческого и логического мышления, речи.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику, речь, тактильные ощущения, воображение, мышление, фантазию, сенсорную память, усидчивость.
2. Развивать умение определять на ощупь.
3. Закреплять представления о свойствах предметов.
4. Совершенствовать навык самообслуживания - самостоятельно одеваться и раздеваться, включать, выключать, закрывать, открывать.
6. Формировать причинно-следственные связи.
7. Развивать самостоятельность и познавательную активность;
8. Способствовать развитию произвольности (умение играть по правилам и выполнять инструкции)

Материалы и фурнитура: шнурки на жесткой поверхности, резинки для волос, материал для плетения кос, прищепки, крышки с закрутками, карточки с разной на ощупь поверхностью: мех, наждачная бумага, байка (фланель), бархат, вельвет, фольга, целлофан; ленты.

Ход

Воспитатель: дети сегодня мы с вами проведем соревнования, но не спортивные. Сегодня мы проверим как ловко ваши руки могут справляться с заданиями. Нам необходимоделиться на команды. Одна будет «Шпунтики», другая «Винтики».

Начнем?

игра №1: «Завяжи и развяжи шнурок».

Вам предлагается развязать и завязать шнурок. Одни ребенок в команде завязывает шнурок, другой развязывает. Побеждает та команда кто справиться правильно и быстро.

С помощью этого элемента отлично тренируется сила пальцев – а это отлично готовит руку к использованию письменных принадлежностей. Помимо этого развивается сенсомоторная координация, глазомер, дается бытовой навык, формируется волевые умения.

игра №2 «Игры с резинками»

Цель: сенсорное обогащение, развитие мелкой моторики рук, умения действовать по образцу, воображения.

Ход игры: В начале игры мы проводим разминку-надеваем резинку (для волос, офисную) на 2 пальчика,

соединяем и раздвигаем пальчики. Дети надевают резинки по цвету - "Цветные дорожки".

Затем детям предлагается выложить картинку по образцу (домик - окна и крыша, кораблик плывет по волнам, солнышко, бабочка, рыбка, геометрические фигуры и т.д. Дети с удовольствием создают картинки по замыслу. Разноцветные резинки превращаются в веселые картинки!

игра №3 «Заплети косичку» – для индивидуальных занятий.

Цель: Обучать навыкам плетения. Развивать точность движения пальцев, координацию движения обеих рук, ручную умелость, внимание. Воспитывать усидчивость.

Ход игры: Пособие «Заплети косичку» предназначено для индивидуальной деятельности и маленькой подгруппы детей (2-3 ребёнка)

Вместе с ребёнком рассмотреть косички у куклы или у кого-нибудь из детей, показать как из закреплённых «прядей» можно плести такие же косички. Затем предложить ребёнку попробовать самостоятельно сплести косичку.

Речевое сопровождение: «Для моей сестрички

Я плету косички

Из шнурков и из тесьмы,

С нею очень мы дружны»

игра №4. Игра с прищепками «Зарядка для пальчиков»

Цель: развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

Оборудование: Прищепки

Ход игры:

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! ».

игра №5 «Дидактическая игра с крышками»

Цель: Учить закручивать и откручивать крышки, развивать координацию движений, умение складывать пальцы в щепоть.

Ход игры: Подбирать по цвету крышки, чередовать их в определённой последовательности и накручивать.

игра №6 «Найди на ощупь названную часть тела»

Цель: Формировать у детей представление о собственном теле, с помощью тактильных ощущений.

Ход игры. Дети должны стать парами и с закрытыми глазами найти друг у друга названные педагогом части тела, объяснить, где они находятся, используя в речи «выше», «ниже», «впереди», «сзади».

игра №7 «Игры по развитию тактильной памяти»

Цель: Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений.

Материал: карточки с разной на ощупь поверхностью

Мех

Наждачная бумага

Байка (фланель)

Бархат

Вельвет

Фольга

Целлофан

игра №8 «Сверни ленту» – на палочке две ленты, закрепленные к ней одним концом. Необходимо их быстро свернуть.

Воспитатель: дети, какие вы молодцы справились с заданием хорошо, все старались, и в школе будете учиться замечательно, потому что ваши пальчики умеют делать все. «Шпунтики» и «Винтики» сыграли в ночь, победила дружба. А теперь давайте немножко отдохнем и сделаем массаж для рук губками.

Массаж с помощью губок

Губки для мытья посуды имеет жесткую поверхность. Массировать руки жесткой стороной просто прикасаясь, придавливая, а затем водить круговыми движениями.

Рефлексия: если вам понравились соревнования для рук поднимите их вверх, ну а если нет, опустите вниз и сожмите в кулаки.

НОД по познавательному развитию с использованием бизборда «Доктор» в подготовительной группе

Подготовил: Слюнина С.В.
воспитатель МДОУЦРР-
детский сад «Сказка» п. Ивня

Цель: формирование представления детей о профессии врача.

Задачи:

- закрепить знания детей, о профессии врача, его трудовых действий.
- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление;
- Развивать речь, мышление, воображение, активность
- развивать мелкую моторику рук и глазомер

Предварительная работа: презентация «Все профессии важны, все профессии нужны», беседа с детьми «Профессии родителей», «Кем я буду, когда вырасту?», игры: «Кому нужен этот предмет?», «Выбери правильную картинку», «Что лишнее?», «Кем хочешь быть?», загадки, чтение художественной литературы по данной теме.

Оборудование: картинки – профессии, развивающее оборудование (бизборд) «Доктор».

Ход непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель: «Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

С добрым утром! Добрый вечер!

Добрый день! Всем говорим!».

Доброе утро, ребята.

Дети: *Доброе утро!*

Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, послушайте стихотворение

Сколько нужного на свете
Люди делают вокруг:
Те плетут морские сети,
Те с рассветом косят луг,
Варят сталь, штурмуют космос,
За станком в цеху стоят,
Миллионы умных взрослых
Учат грамоте ребят,
Кто-то нефть в тайге качает
Из глубин земных пластов,
А другие листья чая
Аккуратно рвут с кустов.

Ежедневно дел в достатке
Для тебя и для меня.
Будет все всегда в порядке,
Если трудится Земля.

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? *(Ответы детей.)*
Правильно, в этом стихотворении говорится о профессиях.

Воспитатель:

- Дети, куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

Дети: на работу

Воспитатель: Кем работают ваши родители? *(ответы детей)*

Мы с вами много говорили о разных профессиях: учитель, строитель, повар, продавец, полицейский. А о какой профессии сегодня пойдет речь, вы узнаете, если отгадаете загадку:

«Кто у постели больного сидит,
И как лечиться он всем говорит.
Кто болен — он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, разрешит погулять!»
Кто это?

Дети: **(врач)**

Воспитатель: правильно, а по-другому его еще называют доктор.

Воспитатель: А где **врач работает**?

Дети: врач работает в больнице и поликлинике.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в «поликлинику», чтобы больше узнать о профессии врача. Перед вами игровое оборудование (бизборд) «Доктор». Посмотрите внимательно, кого вы здесь видите?

Дети: врача.

Воспитатель: Что на нём одето?

Дети: белый халат и шапочка с красным крестиком.

Воспитатель: Правильно, ребята. Все медицинские работники имеют рабочую одежду, поэтому, приходя на работу, они надевают халат и шапочку. Чем занимается **врач**?

Дети: врач лечит больных людей, делает уколы, измеряет температуру.

Воспитатель: кто может рассказать об этой очень важной профессии?

"Профессия врача очень важная и нужная. Врачи нас лечат, когда мы бодем. Он, как волшебник, может вылечить любой недуг у детей и взрослых, ведь он знает все лекарства, и у него есть много всяких инструментов, помогающих ему в его интересной и ответственной работе. Но чтобы стать врачом, нужно очень много знать, ведь от этих знаний зависит жизнь человека. Кроме того, врач должен быть добрым, он должен любить и жалеть своих пациентов.

Воспитатель: Ребята, есть много разных **врачей**. Например, лор - **врач лечит нам ушки**, носик, горло. **Врач окулист** - лечит глаза, **врач хирург** делает операции, когда это необходимо.

Воспитатель: Посмотрите, сколько разных предметов и инструментов, которые необходимы врачу, чтобы лечить людей. Назовите их.

(дети находят на бизборде инструменты, необходимые врачу)

Дети: Это "шприц" им делают уколы. Это "градусник". Им измеряют температуру. "Ложечка, шпатель" (смотрят горло)

"Фонендоскоп, стетоскоп" (прослушивают биение сердца, слушают легкие при сильном кашле);

"Грелка" (прикладывают к ногам, если человек замерз).

Ребята, а куда врач складывает медицинские инструменты и предметы, необходимые ему для работы?

Дети: в специальный чемоданчик .

А как называется этот предмет?

А вот это ростомер,

Давай, Женя, например,

Твой сейчас измерим рост

Механизм работы прост. (измеряют рост нескольких детей)

Воспитатель: ребята, а как называется машина, на которой врач спешит на помощь к больному?

Дети: Скорая помощь. Это специальный транспорт, который может проезжать на красный сигнал светофора.

Воспитатель: По какому номеру нужно звонить, чтобы вызвать скорую помощь больному человеку? (03) Как правильно вызвать «скорую помощь»? (Нужно набрать 03, затем назвать себя, рассказать о том, что произошло, четко произнести свой точный адрес.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, предлагаю вам побывать в роли врача. Вы можете выписать рецепт пациенту, измерить рост, температуру, выписать больному лекарство и витамины. (дети самостоятельно играют с предметами, расположенными на бизборде).

Воспитатель: Ребята, о чём мы сегодня беседовали? (о профессии врача)

- Что вам понравилось больше всего ? (ответы детей)

Ребята, чтобы реже болеть, надо заботиться о своем здоровье: правильно питаться, закаляться, делать зарядку и т.д. А сберечь здоровье нам помогут врачи. У врачей ответственная и сложная работа. Давайте уважать их нелегкий труд и говорить им чаще «Спасибо!».

НОД в подготовительной группе по теме «Москва – столица нашей Родины»

*Подготовил: Мухина И.Н.
воспитатель МДОУЦРР-
детский сад «Сказка» п. Ивня*

Цель: продолжать формировать знания у детей о главном городе России – Москве, закреплять сенсорные навыки у детей с ОВЗ с использованием оборудования «бизиборд».

Задачи: Формировать у детей представления об истории возникновения Москвы, обобщать и расширять знания о столице нашей Родины.

Развивать речь: активизировать словарь по теме, развивать умение согласовывать слова в предложениях.

Учить соотносить свои движения с речевым сопровождением педагога. Развивать пальчиковую моторику рук, обогащать сенсорный (чувствительный) опыт. Воспитывать интерес к истории нашего государства.

Предварительная работа:

Беседы о Москве. Рассмотрение иллюстраций и фотографий о Москве. Чтение рассказов, разучивание стихов, пословиц и поговорок о Москве.

Оборудование: Доска – бизиборд.

Беседа о Москве

Воспитатель: - Ребята, в какой стране мы живем?

Дети: - В России.

Воспитатель: - Кто мы с вами?

Дети: - Россияне, россиянин, россиянка.

Воспитатель: - В каждой стране есть главный город – столица. Кто знает, как называется столица России?

Дети: - Москва.

Воспитатель: - Сегодня мы отправимся в путешествие по Москве. На чем можно путешествовать по городу? (ответы детей)

Воспитатель: - В далекие времена на Руси (так раньше называлась Россия) правили князья. Однажды князь Юрий Долгорукий остановился в селении около реки Москва, решив сделать эти земли своими. Он основал и построил здесь крепость-Кремль. Кремль сначала был построен из деревянных бревен и Москву стали называть «Деревянной».

Воспитатель: - Много раз враги нападали на Москву и сжигали город. Потом Кремль построили из белого камня и Москва получила название «Белокаменная».

Воспитатель: - Позже построили кирпичные стены, которые сохранились до нашего времени. Посмотрите, как выглядит Кремль сейчас.

Воспитатель: - В Москву приезжают люди со всех концов света, чтобы полюбоваться ее красотами. Вот и мы с вами можем познакомиться с ее некоторыми достопримечательностями.

Воспитатель: - Как вы думаете, что такое достопримечательности?

Достопримечательности – это то, что отличает один город от другого, то, что запоминается гостям больше всего.

В стенах Кремля много башен, каждая имеет свое название, одну из них самых знаменитых называют Спасской.

На главной башне Кремля – Спасской - расположены часы с боем. По ним сверяет время вся страна. Как называются эти часы

Дети : Называются эти часы Кремлевские куранты.

Механизм часов исправно работает более 150 лет. Диаметр циферблата- 6м 12 см, часовая стрелка-2м 97см, минутная-3м 27см. Каждые 15 минут на часах звонят 9 колоколов, а большой колокол курантов отбивает каждый час.

Воспитатель: - Следующая достопримечательность Москвы - Красная площадь. Это самая главная площадь Москвы.

Воспитатель:- Как думаете. Почему ее так назвали?

Потому что на Руси всегда было – что красиво, то «красно» («красна изба не углами, а пирогами» и др. пословицы и поговорки). Она очень большая. На ней проходят праздничные парады, салюты. Также на Красной площади находится Покровский собор или собор Василия Блаженного, он похож на огромный волшебный каменный цветок.

Воспитатель:- А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Динамическая пауза «Кольца»

Прокати меня, Москва,

По колечку. По кольцу!

У тебя большие кольца

И тебе они к лицу.

Одно кольцо - Садовое,

Садовое - домовое,

Там и тут. Там и тут

На кольце дома растут.

Кольцо другое - новое,-

Метро- метро - метровое.

По кольцу под землей

Мчится поезд голубой.

Воспитатель: - А еще в Москве самое протяженное в мире метро. Это целый город под землей, по которому движутся поезда во все концы нашей столицы. Московский метрополитен был открыт 15 мая 1935 года.

Итог. На этом наша небольшая экскурсия по столице нашей страны окончена. Надеюсь, что она вам понравилась. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: - Какие достопримечательности Москвы вам запомнились? (Ответы детей) Предлагаю взять карандаши и нарисовать то, что вам запомнилось и понравилось больше всего.