**Конспект**

**музыкальной непосредственной образовательной деятельности**

**с применением ИКТ.**

**«В мире звуков»**

**Цель:**[ознакомление с](http://50ds.ru/sport/2579-integrirovannoe-zanyatie--oznakomlenie-s-okruzhayushchim--lepka-dlya-detey-34-let-na-temu-igraem-ne-skuchaem-i-polzu-poluchaem.html) принципами образования звуков, воспитание интереса к звучащему миру, развитие внимания, а также эмоциональной отзывчивости на музыку.

**Задачи:**http://el-mikheeva.ru/wp-includes/js/tinymce/plugins/wordpress/img/trans.gif

**1. Образовательные:**

* Познакомить  с понятиями нотный стан, ноты.
* Расширить и обобщить знания детей о музыкальных жанрах.
* Совершенствовать умение соотносить зрительное и слуховое восприятие.
* Формировать умение определять характер музыки, высказывать своё впечатление о прослушанном.

**2. Развивающие:**

* Развивать у детей умение воспринимать характер музыкальных произведений и передавать его в импровизации движений, пении, играх.
* Развивать чувство ритма в музицировании, упражнять в ритмичном выполнении танцевальных движений.
* Развивать познавательный интерес, любознательность, желание самостоятельно находить правильный ответ.

**3. Воспитательные:**

* Воспитывать любовь и интерес к музыке.
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:**

1. Экран, проектор, ноутбук.

2. «[Волшебный](http://50ds.ru/metodist/440-volshebnyy-mir-teatra.html)» сундучок, внутри которого: стеклянный стакан, железные крышки от кастрюли, деревянные кубики, погремушка, лист бумаги, емкость с водой.

3. [Музыкальные инструменты](http://50ds.ru/music/185-beseda-kontsert-strunnye-muzykalnye-instrumenty.html): ложки, маракасы, колокольчики, трещотки.

**Ход образовательной деятельности:**

**Музыкальный руководитель:**Здравствуйте, ребята! Сегодня замечательный день! За окном холодная осень, а в нашем зале тепло и уютно. Так и хочется пожелать всем «Доброе утро!». А теперь улыбнитесь и скажите друг другу: «Доброе утро!» Хотите, я научу вас приветствовать людей не словами, а песенкой?

**Валеологическаяпесенка «Доброе утро!»**

**М.р.** Ребята, мы сейчас с вами находимся в музыкальном зале. А вы знаете, что в музыкальном зале живут звуки? Звуки окружают нас повсюду.

Жизнь была бы страшно скучной,   
Если б жизнь была беззвучной.  
Как прекрасно слышать звук:  
Шум дождя и сердца стук.  
Мы кричим, смеемся, дышим,  
Мы слова и мысли слышим,  
Слышим даже тишину.  
Как гуляет кот по крыше,  
Как шуршат за стенкой мыши,  
Волки воют на луну.  
Мир без звуков был бы грустный,  
Серый, скучный и «невкусный»!

Про человека, который внимательно к чему-то прислушивается, говорят, что у него «ушки на макушке». Мы сейчас проверим, можно ли это выражение применить ко всем вам. У меня есть «волшебный» сундучок. Я попрошу закрыть глаза и отгадать, что звучит: *(стеклянный стакан, железные крышки от кастрюли, деревянные кубики, погремушка, шуршание бумагой,  переливание воды).*

**Музыкальный руководитель:** Молодцы! Открывайте глаза, но на этом загадки не заканчиваются. Звук - такой шутник, что может прятаться повсюду. Отгадайте, где живут звуки, которые я вам сейчас назову:

Дождь, ветер, метель, гроза: *(Природа).*

Часы, телефон, пылесос, чайник: *(Дом).*

Самолет, салют, [карусель](http://50ds.ru/music/4953-master-klass-otkuda-beretsya-zvuk-.html), церковь: (Улица).

**М.р**. А какие это звуки? Правильно шумовые.

А вот в этом домике живут музыкальные звуки. В домике 5 этажей. Домик называется нотный стан.

**Слайд 1.**

Музыкальные звуки можно записать специальными значками. Эти значки называются нотами. Каждая нота знает своё место. Они никогда не дерутся. Ноты *до, ми, соль, си* – на линеечках сидят, а ноты *ре, фа, ля* – в окошечки глядят.

**Слайд 2.**

**М.р.** С помощью нот можно записать любую музыку. А как называют людей, которые пишут музыку. (Ответы детей). Прослушайте произведение композитора П.И.Чайковского «Марш деревянных солдатиков».

**Слайд 3. (**портрет П.Чайковского)

**Дети слушают в грамзаписи «Марш деревянных солдатиков»**

**П.И. Чайковского.**

**М.р.** Что можно делать под эту музыку? Давайте помаршируем. У игрушечных солдатиков ножки маленькие, поэтому маршировать мы будем потихонечку. (*Дети сначала маршируют ногами, а затем пальчиками по ладошке).*

**М.р.** А у меня для вас есть сюрприз.

**Слайд 4. Видеоролик мультфильма «Марш деревянных солдатиков».**

**М.р.** Звук может спрятаться не только в образе, но и в нашем настроении. Когда оно хорошее, мы представляем веселую, радостную мелодию, а если плохое – слышим грустную, печальную музыку.

Великий немецкий композитор Иоганн Себастьян Бах написал пьесу «Шутка». Послушайте ее.

**Слушание «Шутка» И.С. Баха**

**Слайд 5.**(изображение цветов)

**М.р.** Даже цветы распустились от такой замечательной музыки. Вот кому я подам цветок, тот и скажет какая эта музыка по характеру (передаем цветок).

Скажите, если у вас плохое настроение, и вдруг вы услышите звуки веселой, задорной, игривой, солнечной музыки, настроение изменится? *(Ответы).*

И от грусти, и от скуки,  
Могут вылечить нас всех,  
Озорных мелодий звуки,  
Песни, шутки, пляски, смех.

**М.р.**В нашем зале много музыкальных инструментов, но вы их слышите? *(Нет).* Что нужно сделать, чтобы появился звук? *(Играть на них).*Выбирайте музыкальные инструменты *(раздать музыкальные инструменты).*

**Оркестр.**

**М.р.** Каждый человек при рождении получает уникальный дар – голос. А чтобы этот музыкальный инструмент зазвучал, надо начать говорить, а еще лучше… петь!

**М.р.**Давайте и мы споём, сядем правильно.

Если хочешь сидя петь,

Не сутулься, как медведь.

Спинку выпрями скорей,

Ноги в пол упри сильней.

Первую часть буду исполнять я, а вторую: до, ре, ми, фа, соль, ля, си – вместе.

**Песня из телевизионной передачи «Урок пения»**

**«До, ре, ми, фа, соль…», сл. З. Петровой, муз. А.Островского**   
*(журнал «Музыкальный руководитель», №2, 2006г.)*

**М.р.** А сейчас я хочу с вами поиграть и узнать, что вы узнали о звуках и какими внимательными вы были на занятии. Подойдите к экрану.

**Слайды.**

1. Голос.

Какой инструмент ты слышишь?

(На слайде изображены музыкальные инструменты. Звучит скрипка. Ребёнок указкой показывает правильный ответ.)

1. Голос.

Выбери русский народный инструмент.

(На слайде изображены балалайка, саксофон, рояль.)

1. Голос.

Прослушай музыкальный отрывок и определи, что звучит: песня, танец или марш.

(На слайде изображены поющие, танцующие и марширующие дети. Звучит марш.)

1. Голос.

Какими значками записываются ноты?

(На слайде изображены ноты, буквы, цифры).

1. Голос.

Найди портрет П.И. Чайковского.

(На слайде изображены портреты Чайковского, Глинки, Прокофьева, Мусоргского).