|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педсовете, протокол №1 от 29. 08.2014года |  **Утверждаю**Заведующий МДОУ ЦРР- детский сад «Сказка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Киселева З.И./Приказ № 59 от 29.09.2014 года |

**Положение**

 **об инновационной деятельности в МДОУ ЦРР- детский сад «Сказка» п. Ивня**

**I. Общие положения**

 1.1. Настоящее Положение разработано на основе действующих федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление инновационной деятельности в сфере образования:

 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273 (с изменениями), статья 20, часть 3,

 приказа Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной структуры в системе образования»,

 постановления правительства Белгородской области от 12.05.2014 г. № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»,

муниципального «Положения об инновационной деятельности в системе образования Ивнянского района», утвержденного приказом управления образования от 12 января 2015 года №07

 1.2.Настоящее Положение регламентирует вопросы организации и осуществления инновационной деятельности в МДОУ ЦРР- детский сад «Сказка» п. Ивня.

 1.3. Инновационная деятельность ведется в целях обеспечения модернизации и развития с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, интересов и возможностей дошкольной образовательной организации.

 1 .4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

 инновация в образовании - нововведение, влияющее на образование как социо-культурную ценность, область деятельности, процесс и результат;

 инновационная деятельность в образовании - действия, направленные на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании;

 инновационные изменения в образовании - изменение образовательной системы, обеспечивающее качество образования в соответствии с современными социальными запросами и потребностями;

 инновационный образовательный проект (программа), программа инновационной деятельности - оформленная в соответствии с установленными правилами система действий субъекта образования, направленных на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании;

 продукт инновационной образовательной деятельности - представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности субъекта образования;

 1.5.Инновационная деятельность педагогов МДОУ ЦРР- детский сад «Сказка» п. Ивня. осуществляется в направлении совершенствования практики ее организации, научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения.

 1.6. Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных образовательных проектов (программ), программ инновационной деятельности (раздел IV настоящего Положения), которые имеют существенное значение для развития образования.

 При реализации инновационного образовательного проекта (программы), программы инновационной деятельности должно быть обеспечено соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

II. Уровни и формы инновационной деятельности

 2.1. Инновационная деятельность в зависимости от предполагаемых масштабов использования результатов такой деятельности (значимости) может осуществляться:

 индивидуально - педагогом;

 группой педагогов;

 образовательной организацией;

 объединением образовательных организаций;

 2.2. Инновационная деятельность осуществляется педагогом, группой педагогов по согласованию с руководителем образовательной организации, образовательной организацией - в отношении собственной инновационной деятельности по согласованию с педагогическим советом образовательной организации;

 2.3. Основной целью инновационной деятельности на любом ее уровне является реализация инновационного образовательного проекта (программы), программы инновационной деятельности, утвержденной в установленном порядке (раздел IV настоящего Положения).

III. Управление инновационной деятельностью

 3.1. Общее управление инновационной деятельностью осуществляет педагогический совет.

3.2. Руководитель образовательной организации:

 утверждает нормативные акты, регулирующие организацию и осуществление инновационной деятельности;

 направляет и контролирует инновационную деятельность, реализацию инновационных программ;

 обеспечивает организацию экспертизы документов и материалов по вопросам инновационного развития образовательной организации;

осуществляет консультационную поддержку деятельности педагогов, осуществляющих инновационную деятельность;

 организует и проводит семинары, совещания, конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия, направленные на распространение инновационного опыта;

 осуществляет мониторинг и оценку результатов инновационной деятельности .

IV. Утверждение инновационных образовательных проектов (программ), программ инновационной деятельности

 4.1. Порядок утверждения инновационного образовательного проекта (программы), программы инновационной деятельности регламентируется муниципальным «Положением об инновационной деятельности в системе образования Ивнянского района», утвержденного приказом управления образования от 12 января 2015 года №07

IX. Ресурсная поддержка инновационной деятельности

 9.1. Ресурсная поддержка инновационной деятельности в зависимости от уровня ее организации обеспечивается образовательной организацией .

 9.2. Инновационная деятельность поддерживается за счет средств образовательной организации путем:

 приобретения актуальной учебной, методической и справочной литературы, современных средств обучения (в том числе на электронных носителях), обеспечения доступа к информационным и образовательным ресурсам сети Интернет;

 предоставления возможностей для повышения уровня профессионального мастерства посредством обучения в системе повышения квалификации, непрерывного обучения (профессиональной переподготовки, послевузовского обучения), участия в педагогических форумах (научно-практических конференциях, методических семинарах и пр.), конкурсах профессионального мастерства, опубликования материалов инновационной деятельности;

 денежных выплат стимулирующего характера, с учетом достигнутых результатов и качества труда.

 **Примерные требования к оформлению и содержанию инновационного проекта, программы**

Титульный лист

|  |
| --- |
|  Номер заявки \_\_\_\_\_\_\_ |
|  Дата подачи заявки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тема инновационного проекта, программы  |
| Ф.И.О. руководителя проекта, программы | Телефон, e-mail руководителя проекта, программы |
| Полное название организации – исполнителя  | Ф.И.О. руководителя организации – исполнителя  |
| Фактический адрес организации – исполнителя  | Телефон, e-mail руководителя организации – исполнителя  |
|  | Дата начала инновацииДата окончания инновации |
| Подпись руководителя программы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подпись руководителя организации–исполнителя проекта, программы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МП |

*Примерная структура программы инновационной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Разделы программы** | **Содержание разделов** |
| **1** | **Содержание** |  |
| 2 | Тема инновации | Название инновации  |
| 3 | Актуальность темы | Затруднения, проблемы, противоречия практики, вследствие которых вытекает необходимость инновационной деятельности по данной теме. (Что не устраивает, в чем проблемная ситуация? Что хочется изменить?) |
| 4 | Идея инновации | Наиболее общее представление о направлении инновационной деятельности. (Какое обстоятельство вызывает потребность в действиях, направленных на изменение? Что хотите изменить, за счет чего и как?)  |
| 5 | **Анализ способности (готовности) образовательной организации к реализации данного проекта (программы)** |  Есть ли возможность решить проблему? Краткая характеристика возможностей. Для решения возникшей проблемы целесообразно… |
| 6 | **Цель инновации** | Формирование цели в контексте ожидаемых результатов, которые могут быть представлены в форме авторских программ, учебных пособий, рабочих тетрадей, концептуальных положений или моделей, принципов, комплексов педагогических технологий, методов проектирования образовательного процесса и пр. (Что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате инновационной деятельности? Какой результат намерены получить ?) |
| 7 | Задачи | Действия для достижения промежуточных результатов, направленных на реализацию цели. (Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели инновации? Каких промежуточных результатов необходимо достичь для достижения цели?) |
| 8 | **Сроки инновационной деятельности** | Время начала и предполагаемого завершения инновации. (Какова продолжительность инновации?) |
| 9 | **Этапы** **содержание и методы**  **инновационной деятельности** | Части, определяющие промежуточные результаты инновации и последовательность их достижения. (Какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагается получить для достижения целей?) |
| 10 | **Прогнозируемые конечные результаты деятельности** |  |
| 11 | **Характеристика средств контроля и обеспечения достоверности результатов, (критерии и показатели эффективности реализации программы (проекта))** | Как будет осуществляться мониторинг и контроль результатов инновации на различных его этапах?Признаки, параметры, на основании которых будет производиться оценка качества и эффективности инновации |
| 12  | **Прогноз возможных негативных последствий****Способы коррекции, компенсации негативных последствий.** | Замедление прохождения тем, отклонение от базового компонента образования, изменение образовательных целей и прочее, провоцирующее негативные изменения в учащихся (Какие возможны отрицательные последствия?) Управляющие воздействия со стороны исполнителя, устраняющие негативные последствия (Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия инновации? Как можно компенсировать отрицательные последствия?) |
| 13 | **Состав участников инновации** | Педагогический коллектив, группа педагогов, конкретный педагог, участвующий в инновационной деятельности по данной теме. (Кто участвует?) |
| 14 | **Функциональные обязанности** | Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в инновационной деятельности. (Кто и за что отвечает?) |
| 15 |  **Ресурсная база**  |  Материальная база и т.д.  |
| 16 | **Научно-методическая обеспеченность инновации** | Перечень инновационных материалов для педагогов, управленцев, обучаемых. (Какая нормативно-правовая база имеется по теме инновации? Какова обеспеченность инновации научно-методическими разработками? Какова кадровая обеспеченность? Какие курсы повышения квалификации необходимо пройти всему педагогическому коллективу для того, чтобы обеспечить эффективность инновации? Какова степень готовности педагогов к участию в инновационной работе?) |
| 17 | **Форма представления результатов инновации для массовой практики** | Статья, отчет, методические рекомендации, публикации авторских программ, учебных пособий, рабочих тетрадей, презентация опыта и т.п. (В какой форме будут описаны, представлены итоги инновационной деятельности?) |