

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
с изменениями и дополнениями  
протокол № 1 от

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МДОУ ЦРР-  
детский сад «Сказка»  
п. Ивня Белгородской области  
\_\_\_\_\_Киселева З.И.

Приказ №     от

Рабочая программа  
Инструктора по физической культуре  
по освоению образовательной области «Физическое развитие»  
для детей (3 - 7 лет)

*программа составлена  
инструктором  
по физической культуре  
Полянской С. А.*

Ивня, 2017

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	
1.4. Планируемые результаты освоения программы	
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.	
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	
2. 3. Профессиональная коррекция нарушений физического развития детей	
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>18</b>
3. 1. Режим дня	
3. 2. Модель воспитательно-образовательного процесса.	
3.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.2.2. Образовательная область «Физическое развитие»	
3.2.3. Преемственность в работе ДООУ и школы	
3.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
3. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3. 4. Описание материально-технического обеспечения программы – учебно - методическое обеспечение.	
3.5. Список литературы.	
3.6. Приложение к программе (конспект, сценарии, рабочие материалы и т. д.)	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» для детей 3-7 лет (далее – Программа) Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области, Белгородской области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие. Программа разработана на освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под научн. рук. Л.А.Парамоновой, разработанной на основе ФГОС ДО (2014г);

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15.

Дошкольный возраст охватывает период жизни от рождения до 7 лет. Именно в этот период осуществляются наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями, гигиеническими навыками и т.д. Для этого необходима систематическая работа по формированию осознанного отношения детей к здоровью через физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия (в детских садах и семье), а также свободная двигательная деятельность, когда ребенок во время прогулок играет, прыгает, бежит и т.п., улучшают деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе - формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта; создание условий для развития здоровья детей на основе формирования творческого воображения.

**Задачи:**

- совершенствование техники выполнения движений;
- формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- проявление морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.
- развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

**Программа направлена на:**

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Принципы построения программы являются:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений;
- приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Преобладающее количество составляют полные семьи.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учетом климатических и сезонных особенностей окружающего мира. Климатические условия учитываются при организации НОД (программы «Играйте на здоровье» строится с учетом сезонных явлений).

#### ***Характеристики особенностей развития детей.***

**В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет)** происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области  
напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

**В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)** на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

**Обязательная часть** программы полностью соответствует ООП ДОУ разработанной на основе комплексной образовательной программой «Истоки», научн. рук. Л. А. Парамонова и парциальных программ.

**Часть программы**, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы:

Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. – М.: Вентана –Граф, 2015. – 224 с.

**Цель:**

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).

**Задачи:**

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивными упражнениями, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с особенностями в развитии (*далее детьми с ОВЗ*) в рамках реализации Программы создаются необходимые условия.

Сопровождение за развитием ребенка с ОВЗ осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программой для дошкольников с ТНР (Приложение 2).

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**- К 5-7 годам:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
  - сохраняет статическое равновесие (от 15с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
  - подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
  - прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
  - бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
  - бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
  - хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.

### Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы

«Играйте на здоровье!»	Использование воспитанниками в самостоятельной деятельности разученных игр и упражнений. Умение играть в спортивные игры, используя соответствующий игре инвентарь. Знание о технике, действиях, функциях игроков, способах их выбора в зависимости от игровой ситуации, устройстве спортивной площадки, истории спортивных игр. Умение взаимодействовать в игре.
------------------------	--

Инструктор:

- повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности с воспитателями и специалистами МДОУ;
- широкое ориентирование в культурно-образовательном пространстве;
- Участие в конкурсах: «Воспитатель года», «Мозаика детства»

Родители: участие в образовательном процессе МДОУ.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг направлен на *отслеживание качества дошкольного образования.*

#### *1. Качества результатов деятельности.*

Определение результативности деятельности прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие.** Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

**Познавательное развитие.** Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его



ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

**Речевое развитие.** Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

**Художественно-эстетическое развитие.** Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

**Физическое развитие.** Развивать физические способности детей: быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. Сформировать понятие о физической красоте тела: прямая спина, подтянутый живот и т.п. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Современная образовательная парадигма придерживается личностно ориентированного подхода, при котором *содержание образования* рассматривается как «некоторая адаптированная система ЗУНов, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Б. М. Бим-Бад).

Образовательная область	Задачи образовательной области
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, посредством включения в следующие виды детской деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Особенности вида деятельности</b>
<i>Двигательная деятельность</i>	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. А также организуется на прогулке и в свободной самостоятельной деятельности.

### **Формы организации детской деятельности**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов *в утренний отрезок времени (утренняя гимнастика), во время прогулки* (индивидуальная работа, подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей), требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Во второй половине дня организуются физкультурный досуг, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха.

### **Четвертый год жизни**

Образовательные задачи

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий.
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

**Содержание образовательной работы**

Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять основные виды движений.

Ходьба: в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; враспынную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя).

Бег: в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м. Ползание, лазание: ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным для ребенка способом.

Прыжки: на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места (до 40 см); спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком, удерживая равновесие.

Катание, бросание и ловля, метание: катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2—3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 метров).

Для развития равновесия и координации движений с детьми педагог проводит следующие общеразвивающие упражнения

— для рук и плечевого пояса: поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой;

— для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;

— для ног: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой.

Упражнения в построении и перестроении: в колонну, в круг, в шеренгу (с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево.

Ритмические (танцевальные) движения. Воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие».

Катание на санках. Катание друг друга с невысокой горки, по ровной поверхности. Скольжение по ледяной дорожке. Прокатывание детей по утрамбованному снегу, ледяной дорожке с помощью взрослого для развития равновесия.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

- ходьбу на лыжах (приседание, сохраняя равновесие; переступание; попытки скольжения).

- езду на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами.

- плавание (при наличии условий): безбоязненное вхождение в воду, плескание, погружение в воду лица и головы.

Игры в воде: «Догоните меня», «Поймай рыбку», «Сделаем дождик», «Нос утонул», «Кораблики», «Фонтан».

Педагогом также проводятся подвижные игры: «Проползи — не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости); «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы мышц); «Бегите к

Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области  
флажку», «Автомобиль» (на развитие выносливости); «Сбей булаву», «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты). Представленные подвижные игры могут быть дополнены по усмотрению воспитателя.

### Пятый год жизни

#### Образовательные задачи

- Формирование умений правильно выполнять основные движения.
- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).
- Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- Формирование начальных представлений необходимости выполнения правил личной гигиены.
- Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

#### Содержание образовательной работы

Педагог формирует умение детей правильно выполнять основные движения.

Ходьба: в разных направлениях; на пятках, на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперед, назад; чередуя ходьбу с бегом и другими движениями; с остановкой на сигнал, с поворотами, со сменой ведущего. Ходьба со сменой темпа и направления; сменой положений рук; на ограниченной, наклонной поверхности; сохраняя равновесие.

Бег: в колонне, по кругу — по одному и парами (дети не держатся за руки). Бег на носках; широким шагом; с забрасыванием голени назад; с обеганием предметов; со сменой направления и темпа; с ускорением и замедлением; с ловлей и увертыванием; с преодолением препятствий; с сохранением равновесия после внезапной остановки; челночный (2—3х5м.). Непрерывный бег до 1,5 мин; быстрый бег на 30 м; со средней скоростью 40—60 м; бег в медленном темпе по пересеченной местности на расстояние до 200—240 м.

Ползание, лазание: проползание на четвереньках по прямой до 10 м; между предметами; по наклонной поверхности; на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по лесенке-стремянке; гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; передвижение по рейкам гимнастической стенки приставным шагом вправо и влево.

Прыжки: с продвижением вперед (на 2—3 м); с поворотом вправо, влево; на одной ноге (правой, левой). Прыжки с короткой скакалкой (произвольно); спрыгивание с высоты 20 —30 см на мат или в яму с песком. Прыжки в длину с места не менее 70 см.

Катание, бросание и ловля, метание: ловля мяча после удара о пол, о стену; отбивание мяча правой или левой рукой; прокатывание по полу обычных и набивных мячей (весом 0,5 кг.).

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

- для рук и плечевого пояса: попеременное и одновременное поднятие рук перед собой, вверх, в стороны; - размахивание руками вперед — назад;
- сгибание и разгибание; круговые движения прямыми и согнутыми в локтях руками;
- хлопки руками над головой, за спиной;
- для туловища: наклоны, повороты, прогибание, выгибание спины в упоре стоя на коленях в сочетании с различными движениями рук, ног;
- для ног: поочередное поднятие прямой, согнутой ноги вперед, в сторону, назад; приседание, полуприседание без опоры, с разным положением рук; удержание ног под углом одновременно и поочередно в положениях сидя, лежа; сгибание, разгибание, разведение ног; оттягивание носков, сгибание стоп, вращение стопами.

Упражнения в построении и перестроении: самостоятельное построение в колонну, подгруппами и всей группой, в круг, в пары, в шеренгу; перестроение в звенья. Ритмические (танцевальные) движения (использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие»).

Катание на санках: поднятие на горку, везя за собой санки; катание с горки; торможение; катание одного ребенка двумя детьми.

Скольжение по ледяным дорожкам: скольжение по короткой наклонной ледяной дорожке с помощью взрослого; скольжение по горизонтальной ледяной дорожке, оттолкнувшись с места и после короткого разбега (3—5 шагов) с помощью взрослого.

### **Шестой год жизни**

Образовательные задачи

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Содержание образовательной работы

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения основных движений.

Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхностям; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью — медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5—2 мин; со

*Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области*  
средней скоростью 60—100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80—90 см; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с междускоками, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3—4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности;

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

-для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук;

-для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, пригибание;

-для ног: многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Общеразвивающие упражнения выполняются с использованием различных физических пособий (шнуров, лент, обручей разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, набивных— 0,5—1 кг, гимнастических скамеек, стенок и др.).

### **Седьмой год жизни**

Образовательные задачи

- Совершенствование техники выполнения движений.
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Целенаправленное развития физических качеств.
- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.
- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области  
двигательной активности.

— Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

### **Содержание образовательной работы**

Создавать условия для закрепления и совершенствования основных видов движений.

Ходьба: в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе. Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре.

Бег: выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2—3 мин; в умеренном темпе 80—120 м (2—4 раза в чередовании с ходьбой); медленный бег на 400 м; быстрый бег 20 м (2—4 раза с перерывами); челночный бег 3—5х10 м; бег на скорость — 30 м, наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивания на месте разными способами — с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжки в длину с места не менее 100 см; в длину с разбега, в высоту с разбега; через длинную скакалку (вращающуюся) и через короткую скакалку разными способами. Прыжки через большой обруч как через скакалку.

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10—15 раз подряд); одной рукой (5—6 раз подряд); с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6—8 раз); перекидывание набивных мячей весом 1 кг; метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4—5 м), в движущуюся цель; метание вдаль правой и левой рукой не менее 5—8 м.

Ползание и лазание: ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну. Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазания; лазание по веревочной лестнице.

Для дальнейшего развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: выполнение движений попеременно; однонаправлено и разнонаправлено; в разных плоскостях.

— для туловища: вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, пригибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны.

— для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь. Упражнения в построении и перестроении.

*Методы организации продуктивной деятельности детей*

### **Информационно – рецептивный метод**

Он направлен на организацию и обеспечение восприятия готовой информации

Он направлен на закрепление, упрочнение и углубление знаний, усвоения способов деятельности, которые уже известны.

**Эвристический**

Направлен на пооперационное или поэлементарное обучение процедурам деятельности.

Перед детьми ставится решение не целостной задачи, а отдельных её элементов, направляя на поиск решений.

**Исследовательский**

Самостоятельное решение целостной задачи детьми.

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:*

- создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) Социально-педагогическая ориентация - осознание необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование



педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Сотрудничество с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технология проектной деятельности**

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.

Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности:*

- инструктор ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

- вовлекает дошкольников в решение проблемы;

- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

- обсуждает план с семьями;

- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

- собирает информацию, материал;

- проводит физкультурные занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

- дает домашние задания родителям и детям;

- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

<b>Уровни проектирования</b>				
ФР	<b>Физическое воспитание:</b> охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; формирование нравственно-	Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность	Двигательная	<b>Занятие по физическому развитию;</b> утренняя гимнастика, подвижные игры

физических навыков, потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств; формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения			правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.
---	--	--	--

### 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения физического развития детей

В течение учебного года по коррекции нарушения физического развития используются следующие формы работы:

- заключение врачей
- индивидуальное обследование
- индивидуальные консультации
- индивидуальная работа
- физкультурные занятия (групповые)
- просветительская работа с родителями (Приложение № 2).

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Режим дня.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

#### Режим двигательной активности

	1 младшая группа	2 младшие группы	средние группы	старшие группы	подгот группы	примечание

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
 Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области

<i>Утренняя гимнастика</i>	5	5	8	10	10	Старший дош.возраст на свежем воздухе круглогодично
<i>Физкультминутка</i>	1	2	3	3-4	4-6	Ежедневно во время НОД
<i>П/и, физические упражнения на прогулке</i>	10	10-15	11-16	7-10	7-10	Ежедневно на прогулке
<i>Спортивные игры, эстафеты на прогулке</i>				7-10	8-10	
<i>Музыкально-ритмические движения, музыкальные п/и</i>	6	10	15	17	18-20	На музыкальных занятиях 2 р/ нед.
<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	2	2	3	3	3-4	На прогулке, в других режимных моментах (в среднем на 1 ребенка 1 день)
<i>Игры-хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности</i>	2	3	3	3-5	5	В утренний прием, перед НОД, как оргмомент
<i>Гимнастика после сна</i>	10	10	12	15	15	Ежедневно
<i>Физкультурные занятия, плавание</i>	10	15	20	25	30	3 р. / неделю В старшем дош.возрасте 1 занятие на улице круглогодично
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	+	+	+	+	+	Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке
<i>День здоровья</i>	+	+	+	+	+	1 раз в квартал
<i>Неделя здоровья</i>	-	-	-	+	+	2 р/ год (начало

						января, в конце марта)
Физкультурный праздник	+	+	+	+	+	2 раза в год
Физкультурный досуг	10	15	20	25	30	1 р/ месяц
Объем д/а в организованных формах (час/неделю)	4 ч	4ч 45мин	5 ч 50 мин	7 ч 40 мин	8 ч	

### 3.2. Модель воспитательно- образовательного процесса.

#### 3.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная задача инструктора - наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий в ДОО используется принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса образовательной области «Физическое развитие» строится на основе комплексно-тематического планирования ДОУ (Приложение № 1)

**Цель:** построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей.

Физкультурные досуги (одна из форм активного отдыха детей, где закрепляются двигательные навыки и умения, развиваются двигательные способности) (Приложение № 3)

Физкультурные праздники (мероприятия показательного характера, демонстрирующие достижения детей за определенный период работы, а так же пропагандирующие занятия физической культурой, как среди детей, так и среди их родителей) (Приложение № 4).

#### 3.2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

##### Парциальная программа и технология

«Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой.

**Возрастная адресованность:** 3-7 лет

##### Задачи:

- расширение двигательного опыта детей за счет овладения двигательными действиями при организации спортивных игр, игр эстафет и использование их в качестве средства укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;

- создание предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе;
- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры «Баскетбол».

Образовательная работа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентированными на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье. Она представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса.

В систему обучения элементам спортивных игр заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, информирование детей о спортивных играх и упражнениях.

**Формы работы с детьми:** образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению спортивным играм проводится на свежем воздухе в игровой форме 1 раз в неделю, обеспечивает физические нагрузки, соответствующие по продолжительности, объему, интенсивности возможностям детей старшего дошкольного возраста.

***Региональный компонент:***

- знакомство с видами спорта, получившими свое развитие на Белгородчине;
- спортивными сооружениями региона, поселка;
- достижениями спортсменов;
- достижениями воспитанников МДОУ в области спорта.

***Планируемые результаты:***

1. Использование воспитанниками в самостоятельной деятельности разученных игр и упражнений.

2. Умение играть в спортивные игры, используя соответствующий игровому инвентарю.

3. Знание о технике, действиях, функциях игроков, способах их выбора в зависимости от игровой ситуации, устройстве спортивной площадки, истории спортивных игр.

4. Умение взаимодействовать в игре.

5. Развитие физических качеств (силы, выносливости, точности и координации движений, ловкости).

**3.2.3. Преемственность в работе ДОУ и школы**

Отношения преемственности между МДОУ ЦРР – детский сад «Сказка» п. Ивня и МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области  
на дошкольной ступени:*

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

*на ступени начальной школы:*

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

### **3.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими в работе с родителями, являются:

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области физического развития;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников)

Вот поэтому целью работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников является консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье (Приложение № 6)

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих ДОО, организована работа Консультационного центра.

**Задачи Консультационного центра:**

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

Инструктор по физической культуре оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) в рамках физического развития по запросам.

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. В паспорте спортивного зала и площадки представлено материально-техническое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (Приложение № 7)

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Физкультурный зал</b> 1. Физкультурные занятия, 2. Спортивные досуги, 3. Развлечения, праздники, 4. Консультативная работа с родителями, воспитателями.	1. Спортивное оборудование для ОД (прыжки, метание, лазание и т.д.). 2. Модули. 3. Атрибуты для подвижных и спортивных игр. 4. Спортивный инвентарь (мешочки для метания, кегли, колебросы, обручи, мячи большие, мячи маленькие, флажки, султанчики, ленты, скакалки, ленты, дорожки здоровья, платочки, кубики, мячи массажеры, платочки, палочки, кубики, массажные дорожки, набивные мячи и т.д.)

**Территория ДОО включает:** 2 спортивные площадки, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

### 3.4. Описание материально – технического обеспечения программы-учебно-методическое обеспечение.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
 Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области*

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

В физкультурном зале созданы все условия для полноценного физического развития детей. Работа направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Физкультурный зал имеет площадь 45,0 кв.м, оснащен необходимым спортивным оборудованием, инвентарем.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

##### **«Физическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия</b>	
Рунова М.А.	Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет..
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
	Сборник подвижных игр
Волошина Л.Н., Т.В. Курилова	«Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

### **3.5. Список литературы (Приложение № 8)**

#### **3.6. Приложения к программе**

- Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование
- Приложение № 2 Сопровождение за развитием ребенка с ОВЗ
- Приложение № 3 План физкультурных досугов с детьми 3-7 лет
- Приложение № 4 План физкультурных праздников с детьми 3-7 лет
- Приложение № 5 План взаимодействия с родителями
- Приложение № 6 План взаимодействия с педагогами
- Приложение № 7 Паспорт физкультурного зала и площадки
- Приложение № 8 Методическое обеспечение