

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородская область

Согласовано:

Старший воспитатель МДОУ  
ЦРР- детский сад «Сказка» п. Ивня  
\_\_\_\_\_/ Печёная С.П.

Утверждаю:

Заведующая МДОУ  
ЦРР- детский сад «Сказка» п. Ивня  
\_\_\_\_\_/Киселева З. И.

**Педагогический проект по физическому воспитанию на тему:  
«Здоровье и безопасность детей дошкольного возраста»**

**Разработала:  
инструктор по физической культуре  
Полянская С. А.**

**п. Ивня, 2016г**

Творческое название проекта: «Здоровье и безопасность детей дошкольного возраста»

**Тип проекта:**

1. По доминирующей деятельности: познавательный.
2. По времени: продолжительный (учебный год) с 01.09.2016г.-31.05.2017г
3. По характеру: в рамках ДООУ с детьми старшего дошкольного возраста и родителями.
4. Участники проекта: дети ДООУ, педагоги, родители.

«Здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы»  
Томас Карлейль

**Актуальность.**

Жизнь и здоровье – это самое дорогое, что есть у человека, а жизнь и здоровье ребёнка – дорога вдвойне.

С самого рождения взрослые опекают своего малыша, стараются, чтобы ему было комфортно и безопасно, чтобы у него было крепкое здоровье. Конечно, ребёнок всегда нуждается в охране здоровья со стороны взрослых, но и ребёнка надо приучать самому заботиться о своём здоровье. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих от опасности, если владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Поэтому необходимо сформировать у ребёнка сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и личной безопасности, окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях является актуальной педагогической задачей.

**Цель проекта:** помочь ребёнку осознать, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам, и сам же обязан поддерживать его в естественном здоровом состоянии. Заложить в каждом ребёнке элементарные основы безопасности жизнедеятельности, потребность в их применении.

**Задачи:**

Сформировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, потребность к здоровому образу жизни и обеспечивать максимальную активность детей в самостоятельном процессе познания мира.

Изучить особенности отношения каждого ребёнка к своему здоровью и выявить уровень сформированности его представлений о здоровом образе жизни; Расширить и углубить представления детей о правилах личной гигиены, путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;

Сформировать у детей ценностное отношение к своему здоровью и понимание собственной ответственности за поддержание своего организма в естественном, здоровом состоянии;

Помочь детям освоить навыки безопасности и здорового образа жизни;

Заинтересовать и побудить родителей включиться в учебно-оздоровительный процесс

Поэтапное выполнение проекта

### **I этап- Констатирующий**

с 15 по 30 сентября 2016г.– комплексная диагностика.

Задачами на этом этапе реализации проекта является: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции.

### **II этап –Формирующий** октябрь – апрель 2017г.

Реализация намеченных планов

На этом этапе (помимо организационной деятельности) педагог помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

#### **Основные направления работы с детьми:**

комплексная диагностика основ безопасности и ЗОЖ;

физкультурно-оздоровительная работа и образовательная деятельность:

занятия по физической культуре (традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные, спортивные праздники);

система закаливающих процедур (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», прогулки, соблюдение режима дня, утренняя гимнастика, физкультминутки);

оздоровительные технологии (точечный массаж, пальчиковая, дыхательная гимнастики, витаминотерапия, профилактический приём оксолиновой мази для носа);

консультативно-информационная работа (индивидуальные устные консультации, папки-передвижки, уголок здоровья);

цикл бесед о здоровье, человеке и его поступках, привычках, правильном питании.

Модель реализации проекта:

практические игры — тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения;

тематические выставки детских работ: «Мы рисуем улицу», «Мы жить желаем в мире без пожаров»

групповой конкурс рисунков «Зимние виды спорта», «Если хочешь быть здоровым...»;

сочинение сказки «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили»;

подборка дидактических игр; художественных произведений; рассматривание иллюстраций; сюжетно-ролевые игры; драматизация сказок.

подборка занятий, бесед, досугов, развлечений;

цикл наблюдений, экскурсий, целевых прогулок;

цикл консультаций для педагогов и родителей;

спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;

рассуждалки «Что такое здоровый образ жизни?»

Ресурсное обеспечение проекта:

уголок здоровья в группе;

дидактические игры, настольно-печатные игры;

центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Поликлиника с разными отделениями».

центр литературы: книги о здоровье, произведения К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г.К. Андерсена, А. Барто и других писателей.

плакаты, иллюстрации по ОБЖ.

Участники проекта:

воспитанники;  
педагоги;  
родители.

### **III этап -Контрольный май 2017г**

Выявление уровня знаний, умений, навыков по данной теме.

Систематизация собранного материала по теме (презентация проекта).

Диапазоном проекта является единая среда воспитательно-оздоровительного процесса. Любая деятельность дошкольника (учебная, спортивная, досуговая, а также прием пищи и двигательная активность) носит оздоровительно-педагогическую направленность и способствует воспитанию у них привычек, а затем и потребности к здоровому образу жизни, формированию основ безопасности жизнедеятельности. Формирование культуры ЗОЖ и безопасности планируется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ:

Режимные моменты (утренняя гимнастика, прогулка, режим питания, послеобеденный сон)

Учебно-воспитательный процесс: НОД, минутки здоровья, физминутки, минутки психологической разгрузки. Таким образом, осуществляется комплексный подход в формировании культуры ЗОЖ и безопасности воспитанников.

Побуждать родителей включаться в воспитательно-оздоровительный процесс по формированию ЗОЖ, безопасности.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### ***Эффективность для детей:***

Дети проявляют устойчивый интерес к ЗОЖ, понимают важность режима дня, питания, овладение культурно-гигиеническими навыками, практическими приемами закаливания, умениями правильно двигаться. Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре и др.). Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

##### **Эффективность для родителей:**

-у родителей появился интерес к содержанию НОД;

-возникают дискуссии по инициативе родителей на интересующие их вопросы по данной теме;

-родители принимают участие в деятельности ДОУ по обмену опытом, в воспитании и развитии детей

##### **Эффективность для педагога:**

-происходит обмен опыта с педагогами различных уровней системы образования;

-создана творческая группа по разработке проекта, новых технологий сотрудничества с родителями;

-формируется мастерство в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного дошкольного учреждения;

-повышение уровня развития профессионального мастерства, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления;

-повышение престижа профессии воспитателя, имиджа ДОУ.

В результате проделанной работы ожидается, что у детей сформируется осознанное отношение к своему здоровью, нормам безопасного поведения.