МДОУ ЦРР – детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области

Принято на
педагогическом совете
МДОУ ЦРР – детский сад «Сказка»
п. Ивня Белгородской области
протокол № 1 от 29.08.2017г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
ЦРР-детский сад
«Сказка» п. Ивня
Белгородской области
_____З.И. Киселева

Рабочая программа

совместной деятельности педагога с воспитанниками

старшей группы «А»

Воспитатели: Казакова С.В.
Черкасова И.И.

Ивня, 2017 г.

Содержание:

1. Целевой раздел программы
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3 Принципы и подходы к формированию программы
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
1.5 Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел программы
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога МДОУ ЦРР – детский сад «Сказка»
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
3. Организационный раздел программы
3.1 Режим дня в старшей группе «А»
3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса старшей группы «А»
3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе «А»
3.4 Описание материально-технического обеспечения программы
3.5. Список литературы

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее — Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ ЦРР – детский сад «Сказка» п. Ивня, разработанной на основе комплексной образовательной программы «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, разработанной на основе ФГОС ДО и парциальных программ. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию по комплексной программе дошкольного образования «Истоки».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Устав ДОУ.
6. Образовательная программа ДОУ.
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.
8. Декларация прав ребёнка – от 20. 11.1959 г.
9. Конвенция о правах ребёнка.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, разработанной на основе ФГОС ДО (2014г);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ:

- «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д, Епанчинцевой
- Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты

еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актов Российской Федерации:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для получения качественного дошкольного образования детьми с особенностями в развитии (***далее детьми с ОВЗ***) в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Программа направлена на:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка;
- формирование базового доверия к миру и универсальных способностей, которые будут соответствовать возрастной специфике и требованиям современного общества;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Преобладающее количество составляют полные семьи.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: комбинированная старшая группа «А» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

Возрастные особенности контингента воспитанников

Старшую группу «А» МДОУ ЦРР детский сад «Сказка» на 01.09.2017 года посещают 25 воспитанников в возрасте 5 -6 лет. Из них 12 девочек и 13 мальчиков.

Характеристика возраста
Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) на фоне общего физического развития

совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словеснологического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные

способности;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творчество;

- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими логопедический пункт МДОУ

На логопедический пункт МБДОУ зачислен один ребёнок старшей группы «А» с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`], [з]-[з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т`] и [д`]; звуки [л], [р], [р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть»,

вместо велосипед – «сипед». Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

Обязательная часть программы полностью соответствует ПООП ДО «Истоки».

Часть программы, формируемая участниками образовательный отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. – М.: Вентана –Граф, 2015. – 224 с.

Цель:

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивными упражнениями, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств:
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

2. Парциальная программа «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой и др.- Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.-14с.

Цель: создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с учетом регионального компонента.

Задачи:

- Формирование представления о малой Родине, своей стране как месте, где человек родился и живет.
- Воспитание чувства привязанности к своей малой Родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
- Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
- Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
- Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
- Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона.
- Развитие умения выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности: художественной, изобразительной, музыкально-исполнительской, музыкально-образовательной, театрально-художественной.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области посредством внедрения в образовательную деятельность интегрированного курса «Белгородоведение» (парциальная программа под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой). Данное направление позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции ДОО по реализации регионального компонента:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение.

3. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л. Л. Шевченко. Методическое пособие. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.208с.

Цель программы: формирование базовой культуры на основе отечественных традиций духовных и нравственных ценностей.

Задачи программы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;

• обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

4. «Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб, Издательство «Композитор», 2008.

Программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

— Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

— Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

— Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

—Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

5. «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Воронова Е.К. СПб, «Детство-ПРЕСС», 2003.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно- двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы: сохранять и укреплять здоровье детей; учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене; развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма; совершенствование ОДА, формирование правильной осанки; расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием; ознакомить детей с различными способами плавания; развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции); формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания; воспитывать интерес к активной деятельности в воде; воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К шести годам:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи

Диагноз речевого развития, ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
Специфическое системное недоразвития речи ребенка с РАС	Ребенок понимает обращенную речь, ребенок усвоил алгоритмы произвольного высказывания ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги.

II уровень речевого развития	- Ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; - ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги; ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); - ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.
III уровень речевого развития	Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; ребенок владеет элементарными навыками пересказа; 1.ребенок владеет навыками диалогической речи; 2.ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; 3.ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные

	предлоги употребляет адекватно; ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы
Фонетико-фонематическое недоразвитие — речи	Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; ребенок четко дифференцирует все изученные звуки; ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; -ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез; ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы; -ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; — ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

Планируемые результаты:

Дети:

- освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности;
- динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- освоение детьми навыков разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- освоение детей историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Педагоги:

- повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода;
- широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве;
- принятие участия в конкурсе «Воспитатель года».

Родители: участие в образовательном процессе МДОУ.

Детский сад: создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальных программ	
«Ладушки»	У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они с нетерпением ждут его. Счастливые от восторга глаза детей-лучшая награда музыкальному руководителю
«Добрый мир. Православная культура для малышей»	Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение честность, чуткость. Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.
«Белгородоведение»	Обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.
«Играйте на здоровье»	Использование воспитанниками в самостоятельной деятельности разученных игр и упражнений. Умение играть в спортивные игры, используя соответствующий игре инвентарь. Знание о технике, действиях, функциях игроков, способах их выбора в зависимости от игровой ситуации, устройстве спортивной

	площадки, истории спортивных игр. Умение взаимодействовать в игре.

Система оценки результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования;

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Реализация программы «Истоки» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

•проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

— индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизации работы с группой детей

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Качества результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

— степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

— особенности профессиональной компетентности педагогов;
— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области) (ФГОС ДО п.2.6):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе - формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта; создание условий для развития здоровья детей на основе формирования творческого воображения.

Задачи:

- совершенствование техники выполнения движений;
- формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях. - проявление морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.
- развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу.

Задачи:

— присвоение детьми норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе;

— поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело;

— развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

— становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

— формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

— формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

— формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

— формирования навыков самообслуживания,

— формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);

— формирование первичных представлений о труде в природе;

— воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

— формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно смысловой картины мира, формирование начал самопознания.

Задачи:

- развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным);

- устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать

изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;

- формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну;

- развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе;

- формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

- расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия;

- совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей;

- развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями;

- подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени;

-развитие сенсорной культуры;

— умение выделять фигуро-фоновые отношения;

— умение определять положение в пространстве и пространственные отношения;

— умение мысленно переструктурировать изображение;

— умение совершать творческий выбор;

— формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому;

-развитие любознательности и познавательной мотивации, интересак окружающему миру и желания «открыть» его для себя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях

Задачи:

- развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово;

- расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества;

- формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

— воспитание у детей звуковой культуры речи;
- обогащение, закрепление и активизация словаря;
- воспитание интереса к художественному слову;
— формирование восприятия литературного произведения в единстве понимания его содержания и художественной формы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно- эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно конструктивной умелости

Задачи:

- формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от сего окружающего мира, от жизни людей;
- освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовно-нравственных ценностей и идеалов;
- развитие музыкальных способностей детей, в том числе - музыкальнообразных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку;
- формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства;
- духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства;
- содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности;
- развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства;
- ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно прикладному искусству и искусству дизайна.
- поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к со зданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности;
- развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);
- освоение базовых техник рисования, аппликации, лепки;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет осуществляется по 5 образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- **Физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **Социально-коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **Познавательное развитие** (конструирование, ФЭМП, ФЦКМ, патриотическое воспитание, дидактическая игра);
- **Речевое развитие** (развитие речи, коммуникация);
- **Художественно-эстетическое развитие** (музыка, художественное творчество: лепка, рисование, аппликация, чтение художественной литературы)

2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1)смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1)Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2)Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на

основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития осуществляется ***индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.***

Цель: обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

- Сохранять и укреплять психологическое здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.

- Оказать психологическую помощи и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
- Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
- Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу ДОУ осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения детей.

Социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

Социально – психологическое проектирование – разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.

2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у детей, разработка

профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
- Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам.

выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- Психологическое консультирование – оказание помощи личности дошкольника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.
- Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636.

На индивидуальную работу к педагогу-психологу зачисляются воспитанники в возрасте 3-8 лет:

- дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы,

- дети с трудностями в усвоении образовательных программ,

- воспитанники с социальной дезадаптацией,

- дети, испытывающие трудности в общении и другие.

В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребёнка специалист должен рекомендовать родителям ребёнка обратиться к специалистам детской поликлиники (невропатолог, психиатр) или в городскую ПМПК для уточнения диагноза.

В течение учебного года педагог – психолог использует следующие формы работы:

- индивидуальное обследование

- групповое обследование

- индивидуальные консультации

- индивидуальную работу

- непосредственную образовательную деятельность (групповую)

- просветительская работа с родителями

- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях

По результатам диагностики познавательной сферы педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа) общеобразовательных групп возраста. В группах раннего возраста по запросам воспитателей и родителей педагог-психолог проводит консультации по проблемам адаптации детей в дошкольном учреждении.

С целью оказания логопедической помощи детям групп комбинированной направленности, имеющим нарушения речевого развития в ДОУ функционирует ***логопункт***.

На логопункт зачисляются дети по результатам заключения ЦПМПК и рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания в образовательной организации.

Основными задачами логопедического пункта ДОУ являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей

воспитанников (законных представителей);

- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются занятия. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности в режиме дня, так и во время ее проведения, по согласованию с администрацией ДОУ.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

На 1.09.2017г. старшую группу «А» посещает 1 воспитанник с ОВЗ: Б.Л.

План индивидуальной работы прилагается.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Распорядок и режим дня. Дошкольный возраст (3-7 лет)

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

РЕЖИМ ДНЯ МДОУ ЦРР- д/с «Сказка» в старшей группе «А»
Холодный период года - с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ

Холодный период года

Режимные моменты	5-6 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.30-8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к НОД	8.55-9.00	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая	9.00-10.35	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.

перерывы).		
Второй завтрак	**10.10 – 10.20**	
Подготовка к прогулке, прогулка	**11.00-12.20**	**Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.**
Возвращение с прогулки	**12.20-12.35**	**Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.**
Подготовка к обеду, обед.	**12.35-12.55**	**Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.55-15.00**	**Воспитание навыков самостоятельности, сон.**
Подъем детей, закаливающие процедуры	**15.00-15.25**	**Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурногигиенических навыков**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.45** **15.45-16.10**	**Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа**
Свободная деятельность в группе	**16.10-16.35**	**Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг**
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	**16.35-18.00**	**Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность**

Режим дня в старшей группе

(теплый период года)

Режимные моменты	5-6 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	**7.30-8.20**	**Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.**
Утренняя гимна-	**8.20-8.30**	**Двигательная деятельность**

стика		
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30-8.55**	**Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения**
Самостоятельная деятельность детей	**8.55-9.00**	**Игры детей, предварительная работа к НОД**
Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла и физическая культура на улице).	**9.00-10.35**	**Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.**
Второй завтрак	**10.10 – 10.20**	
Подготовка к прогулке, прогулка	**10.35-12.10**	**Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.**
Возвращение с прогулки	**12.10-12.35**	**Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.**
Подготовка к обеду, обед.	**12.35-12.55**	**Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения**
Подготовка ко сну. дневной сон	**12.55-15.00**	**Воспитание навыков самостоятельности,сон.**
Подъем детей, закаливающие процедуры	**15.00-15.25**	**Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурногигиенических навыков**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.45** **15.45-16.10**	**Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа**
Свободная деятельность в группе	**16.10-16.35**	**Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг**

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	**16.35-18.00**	**Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная актив-ность**

Режим двигательной активности

	старшей группы	**примечание**
Утренняя гимнастика	10	Старший дош. возраст на свежем воздухе круглогодично
Физкультминутка	3-4	Ежедневно во время НОД
П/и, физические упражнения на прогулке	7-10	Ежедневно на прогулке
Спортивные игры, эстафеты на прогулке	7-10	
Музыкально-ритмические движения, музыкальные п/и	17	На музыкальных занятиях 2 р/ нед.
Индивидуальная работа по развитию движений	3	На прогулке, в других режимных моментах (в среднем на 1 ребенка 1 день)
Игры-хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности	3-5	В утренний прием, перед НОД, как оргмомент
Гимнастика после сна	15	Ежедневно
Физкультурные занятия	25	3 р. / неделю В старшем дош.возрасте 1 занятие на улице круглогодично
Самостоятельная двигательная деятельность	+	Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке
День здоровья	+	2 р / год
Неделя здоровья	+	1 р/ год
Физкультурный праздник	+	1 р/ квартал
Физкультурный досуг	25	1 р/ месяц

Объем д/а в организованных формах (час/ неделю)	**7ч 40 мин**	

Расписание НОД в старшей «А» группе

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Познание *(ФЦКМ)* *9.00-9.25* ***2.Музыка*** *10.20 – 10.45*	***1. Физическая культура (плавание)*** *9.00- 9.25* *9.35- 10.00* ***2. Познание конструирование*** *9.00- 9.25* *9.35- 10.00* ***3.Чтение художественной литературы*** *15.40 – 16.05*	***1. Познание (ФЭМП)*** *9.00-9.25* ***2. Художественное творчество (лепка)*** *9.35- 10.00* *3.* ***Физическая культура*** *15.40- 16.05*	***1.Коммуникация (развитие речи)*** *9.00-9.25* *2.* ***Познание / аппликация*** *9.35-10.00* ***3.Музыка*** *15.40.-16.05*	***1. Художественное творчество (рисование)*** *9.00-9.25* ***2.Физическая культура*** *10:10 – 10.35*

1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Основная задача педагога - наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий в ДОО используется принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям ;
- народной культуре и традициям.

Проектирование образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и Центрах развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.2. Модель воспитательно- образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе «А» МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»» организован с учетом особенностей поселка Ивня Белгородской области.

При разработке планирования образовательного процесса учитывались климатические условия поселка: непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в большей ее части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста в летний период проводится на воздухе, в зимний период в группе.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную эколого-образовательную и эколого-оздоровительную работу.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими. природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда.

Время	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро	**Приём детей** (взаимодействие с родителями, речевое**);** **утренняя гимнастика** (физическое, социально- коммуникативное); **беседы с детьми** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); **наблюдение в природном уголке** (социально-коммуникативное, познавательное); **индивидуальные и подгрупповые дидактические игры** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), **самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества** (художественно- эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное**),** **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)				
Утро	**Дидактические игры** По развитию речи (речевое, социально-	**Игры ролевые и дидактические** (речевое, социально-	**Игры ролевые, дидактические** (речевое, социально-	**Дидактические игры по разным образовательным**	**Игры ролевые, дидактические** (речевое, социально-

	коммуникативное, познавательное)	коммуникативное, познавательное) **Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей** (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	коммуникативное, познавательное) **Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей** (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное	**областям** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	коммуникативное, познавательное) **Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей** (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
Утро	**Самообслуживание** (речевое, социально-коммуникативное)	**Труд в уголке природы** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	**Хозяйственно – бытовой труд** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное	**Дидактические игры по развитию речи**	**Самообслуживание** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное
	Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы				
	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)				
Утро	**Прогулка: Наблюдение в природе** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); **труд в природе** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) **подвижные игры** (физическое, социально- коммуникативное, познавательное**): индивидуальная работа по развитию физических движений** (физическое, социально-коммуникативное); **дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). **Чтение художественной литературы.**				
День	**Обед** (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
	Сон				
2-я	**Полдник** (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет,				

половина дня	речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
2-я половина дня	**Игры ролевые и дидактические** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое творчество)	**Музыкальные игры** (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры) **Игры ролевые и дидактические** (игра, познание, социализация, безопасность коммуникация) **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) **Индивидуальная работа с детьми по различным областям**	**Игры ролевые и дидактические** (игра, речевое, социально-коммуникативное, познавательное) **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) **Индивидуальная работа с детьми по различным областям**	**Игры ролевые и дидактические** (игра, речевое, социально-коммуникативное, познавательное) **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)	**Досуги, праздники, музыкальные и творческие игры Музыкальные игры** (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)
2-я половина дня	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное)				
Вечер	**Уход детей домой** (взаимодействие с семьёй, речевое, социально-коммуникативное)				

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр (библиотека);
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с песком;
- центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

центр безопасности.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

Наименование	***Оборудование***
Центр двигательной активности	• оборудование для ходьбы, бега, массажные коврики, косички, ленточки. • оборудование для катания, бросания, ловли мяча: большие и маленькие мячи, маленькие шарики, мешочки, кольцеброс. • шапочки и маски к подвижным играм • иллюстрации «Виды спорта»
Экологический центр	• комнатные растения • сезонный материал • литература природоведческого содержания • инвентарь для трудовой деятельности • календарь природы • игры природоведческой направленности
Центр развивающих игр	• дидактический материал по сенсорному воспитанию • настольно-печатные игры • дидактические игры
Центр «Строительная мастерская»	• напольный строительный материал • настольный строительный материал • крупный конструктор «Лего»

	• мелкий конструктор «Лего» • транспортные игрушки • набор инструментов
Игровой центр	• атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская».
Центр безопасности и игровой центр для мальчиков	• макет улицы, перекрёстка, дорожные знаки • игра «Дорожная азбука» • плакат «Дородное движение» • книги о безопасности
Патриотический центр	• Государственная и Белгородская символика • Фотографии главы государства, столицы России • Предметы русского быта
Центр «Мини-библиотека»	• Детская литература в соответствии с возрастом детей • Детские энциклопедии • Иллюстрации к русским народным сказкам
Театральный центр	• Маски персонажей • Разные виды театров
Центр «Творческая мастерская»	• Бумага разной фактуры и формата • Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти • Пластилин, стеки, доски для лепки, глина, солёное тесто • Ножницы, клей, салфетки • Бросовый материал (фольга, фантики и др.) • Трафареты • Альбомы, раскраски
Музыкальный центр	• Детские музыкальные инструменты • Магнитофон

Методическое обеспечение программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	**Наименование издания**
Методические пособия	
Алиева Т.И.. Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю.	Безопасность на улице.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Деркунская В.А.	Игровая образовательная деятельность дошкольников
Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы

Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Л.А. Парамонова.	Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	**Наименование издания**
Методические пособия	
Стручаева Т.М., Епанчинцева Н.Д.	Белгородоведение (интегрированный курс)
Шевченко Л.Л.	Добрый мир
Парамонова Л.А., Васюкова Н.Е.	Конструирование (6-7 лет)
Павлова Л.Н.	Ознакомление с окружающим миром
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	Познание окружающего мира
~~Рыжова Н.А.~~	«Наш дом - природа»
Л.А. Парамонова.	Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет

«Речевое развитие»

Автор-составитель	**Наименование издания**
Методические пособия	
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	Развитие речи с детьми 6-7 лет
	Наглядно – дидактические пособия
Серия «рассказы по картинкам»	«Домашние животные»
Плакаты	Алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**
Методические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Городец
Плакаты	Цветовая гамма

«Физическое развитие»

Автор-составитель	**Наименование издания**
Методические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь, Зимние виды спорта
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.