Занятие по экологическому воспитанию

для детей старшей группы

на тему: «Цветы. Трава и цветы на лужайке»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно- эстетическое развитие» (рисование), «Музыкальное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, трудовая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, музыкально- художественная.

Цели: знакомить детей с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой; развивать нравственные качества.

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Вальс цветов»; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет собирать разнообразные листья для гербария; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование цветов на лужайке).

Материалы и оборудование: картинки с изображением цветов, частей цветка; листы бумаги, краски, кисти; музыкальная композиция «Вальс цветов» К. Делиба.

Содержание организованной деятельности детей

1. Ознакомление с цветами лета, весны, осени.

Воспитатель. Как только начинает таять снег и солнышко греет сильнее, появляются цветы. Самые первые цветы – подснежники. Почему они так называются?*(Ответы детей).* На мамин праздник дарят нарциссы, фиалки и мимозы *(воспитатель показывает цветы на картинках).* Позже появляются ландыши, сирень, тюльпаны *(показывает).* А летом цветов очень много. Какие вы знаете летние цветы? *(Ответы детей).* Каждый цветок живёт определённое время и отцветает. На смену ему приходят другие. Осенью цветут астры, георгины. Посмотрите на цветы на картинках и скажите, какие из них зацветают раньше. позже.

2. Строение цветка.

Воспитатель показывает и называет части цветка: корень, стебель, бутон, листья, лепестки. Затем несколько детей по очереди самостоятельно называют и показывают части цветка.

3. Сравнение садовых, лесных и луговых цветов.

Воспитатель объясняет, что некоторые цветы растут в лесу: подснежники, ландыши, фиалки. На лугу растут ромашка, колокольчик, одуванчик, василек. За этими цветами никто не ухаживает. Но есть цветы, которые люди выращивают на балконе,

в саду. За ними ухаживают, поливают, берегут от холода, подкармливают удобрениями. Это цветы садовые: роза, тюльпан, нарцисс, астра, мак, георгин, гладиолус, ирис и многие другие.

Вопросы к детям:

- Чем отличаются лесные цветы от луговых?

- Что общего у луговых и лесных цветов?

- Чем отличаются лесные цветы от садовых, луговые цветы от садовых?

4. Игра «Один - много».

Воспитатель называет единственное число существительного, а дети множественное число: астра - *(астры),*василек – *(васильки),* мак- *(маки),* роза- *(розы),* одуванчик- *(одуванчики).*

Воспитатель называет существительное во множественном числе, а дети придумывают с ним предложение «Я видел много…».

5. Беседа о значении цветов.

Дети рассказывают, зачем нужны цветы: они украшают нашу жизнь, дают питание пчёлам, птичкам, из цветов делают лекарства. Календула, ромашка- это лекарственные цветы, когда болит горло, то надо полоскать его отваром ромашки или календулы.

6. Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз. К. Делиба.

7. Рисование цветов и травы на лужайке.

Воспитатель показывает, как для изображения одного цветка можно использовать краску более тёмного или более светлого оттенка, учит приёму рисования цветов способом прикладывания краски к бумаге плашмя (примакивание). Дети изображают траву по всей поверхности листа. На подсохший слой зелёной краски наносят изображение цветов.

8. Рефлексия.

Выставка детских работ.

9. Прогулка на природу с целью сбора листьев для гербария.

Занятие по экологическому воспитанию

для детей старшей группы

на тему: «Насекомые. Бабочки»

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Художественно- эстетическое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Музыкальное развитие.

Цели: познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерное строение насекомых, создавать сюжетную композицию; развивать нравственные качества.

Планируемые результаты: проявляет чуткость к художественному слову, при знакомстве со стихотворением о насекомых, положительные эстетические чувства и эмоциональные переживания при прослушивании музыкальной композиции «Бабочка» Э Грига; интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умение самостоятельно работать на участке.

Материалы и оборудование: картинки с изображением насекомых; листы бумаги, краски, кисти; музыкальная композиция Э.Грига «Бабочка».

Содержание организованной деятельности детей

1. Ознакомление с насекомыми.

Воспитатель. В тёплую погоду всё оживает, пробуждается от спячки. Проснулись и разные насекомые. Посмотрите, какие бывают насекомые *(показывает картинку с изображением насекомых):* комар, муравей, кузнечик, бабочка, жук, пчела, оса, шмель, стрекоза, божья коровка. Послушайте стихотворения о насекомых:

Жук качался на травинке,
Крылья гладкие на спинке.
- Всех я знаю на лугу,
Познакомить вас могу!

Вот трудяга муравей-
Всех сильней и здоровей!
Он строитель и затейник,
Строит в чаще муравейник.

Вот кузнечик поскакал,
Все росинки расплескал,
Виден в зарослях едва-
Он зелёный, как трава.

Рядом с речкой – стрекоза:
Непоседа, егоза.
Как весёлый вертолёт,
Отправляется в полёт.

Вот две бабочки летят.

Добродушно спрятав жало,

Рассказать они хотят,
Что вчера ещё в траве
Жили гусеницы две.

На цветке пчела жужжала,
В шубку тёплую одета.
Ей не жарко, хоть и лето.

Как у божьей у коровки
Крылья – пёстрые обновки.
Гладкие, атласные,
Яркие да красные.

Воспитатель показывает изображения насекомых, о которых говорится в стихах.

Вопросы к детям:

- О каких насекомых эти стихи?

- Чем отличаются и чем похожи пчела и стрекоза; жук и муравей; кузнечик и божья коровка; бабочка и стрекоза?

2. Беседа об особенностях насекомых.

Воспитатель. У насекомых 6 ног, есть голова, брюшко, на голове усики, у некоторых насекомых есть крылья *(показывает на картинке части тела насекомых, затем просит детей самостоятельно показать и назвать их).* Пчёлы живут в ульях, муравьи – в муравейнике, осы- в осиных гнёздах, шмели в земле – в норках. Как называются дома пчёл, муравьёв, ос, шмелей? Пчёлы полезны людям тем, что они дают мёд, воск. Муравьи и божьи коровки уничтожают вредных насекомых, бабочки и пчёлы опыляют растения; насекомые нужны животным и птицам; многие насекомые являются их пищей.

3. Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига.

После прослушивания дети определяют темп и характер музыки.

4. Рисование бабочки.

Воспитатель показывает иллюстрации к книге «Бабочки»: бабочка на цветке, несколько бабочек в небе и т.п.; предлагает детям нарисовать бабочку в любом определённом решении, опираясь на образцы или собственный опыт; показывает приём рисования сидящей и порхающей бабочки.

5. Рефлексия.

Выставка детских работ.

6. Труд на участке.

Сбор листьев для гербария**.**

Занятие по экологическому воспитанию

для детей старшей группы

на тему: «Как всё живое растёт?»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие», «Речевое развитие», « Социально-коммуникативное развитие».

Цель: познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди - являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание; воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: фотографии маленьких детей; картинки с изображением котёнка, кошки, петуха, цыплёнка, курицы; листы бумаги, карандаши; музыкальная композиция «Времена года. Лето».

Содержание организованной деятельности детей

1. Беседа о росте человека, животных и птиц в природе.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии маленьких детей.

- Кто изображён на этих фотографиях?

- А вы сейчас похожи на этих детей?

- Как вы изменились? *(Мы стали больше, теперь у нас одежда и обувь большего размера, у девочек теперь длинные волосы. Сейчас мы носим вместо ползунков колготки, джинсы. Раньше не умели ходить, а теперь бегаем, прыгаем, катаемся на велосипеде и т.д.)*

- А чему вы научились ещё?

- Ребята, пока вы росли, кто заботился о вас? *(Мама, папа, бабушка, дедушка)*

- А что ещё вам было нужно, кроме любви и ласки взрослых? *(Надо было детей кормить, поить…)*

- А чем вас кормили? *(Кашей, кефиром, молоком, мясом, супом, соками, фруктами и т.д.)*

- А что ещё необходимо ребёнку, чтобы он рос здоровым? *(Гулять на свежем воздухе, греться на солнышке, купать ребёнка, закаливать и т.д.)*

- Кто это всё делал? *(Мама, папа…)*

- Правильно, ребята, самое главное – это любовь ваших близких, она очень необходима всем маленьким детям.

Вывод (на ковролине выкладывается схема):

грудной ребёнок – ребёнок дошкольник – юноша – мужчина

- Ребята, оказывается, для роста человека и его развития необходимо (выкладывается схема):

тепло + питание + вода + воздух + любовь близких

Так развивается и растёт человек.

Посмотрите, какими вы были, какими стали и какими будете.

- Ребята, у кого дома живёт кошка?

- Какая кошка, большая или маленькая?

- А что необходимо, чтобы котёнок вырос и превратился в большую кошку? *(Кормить мясом, рыбой, молоком. Гулять с кошкой на улице, чтобы грелась на солнышке. Не обижать кошку, не дразнить её. Любить кошку, заботиться о ней. Купать её, причёсывать шерсть и т.д.)*

- Давайте посмотрим, выложим схему (выкладывается схема):

слепой котёнок – маленький котёнок – подрастающий котёнок – большая кошка

- Ребята, оказывается, что кошке для роста и развития нужно то же самое, что и человеку:

тепло + питание + вода + воздух + любовь близких

(Возвращаются к выложенной схеме).

- А теперь отгадайте загадку:

Встаёт на заре,

Поёт во дворе,

На голове гребешок.

Кто же это? *(Петушок.)*

- Ребята, а как вы думаете, петушок всегда был таким большим и красивым?

- Каким петушок был раньше? *(Маленьким цыплёнком.)*

- Правильно, цыплёнок вылупился из яйца и был вот таким. (Выкладывается схема). Потом немного подрос.

- Что надо было для роста цыплёнка? *(Надо было кормить зерном, гулять на улице, греться на солнышке, дышать свежим воздухом, греться под крылом своей мамы и т.д.)*

- Всё правильно. Цыплёнок постепенно рос и превратился в большого красивого петуха.

Вывод:

- Ребята, оказывается, для роста и развития цыплёнка необходимо то же самое, что и человеку, и животному:

тепло + питание + вода + воздух + любовь близких

(Возвращаются к выложенной схеме.)

- А кто же заботится о маленьком цыплёнке? Чья любовь из близких нужна ему больше всех? *(Любовь и забота мамы- курицы. Она греет его под своим крылом, оберегает от врагов и т.д.)*

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Наседка и цыплята». Вы будете моими маленькими цыплятами, а я мамой- курицей. Я вас очень люблю и буду учить добывать себе корм – ловить бабочку. Надо прыгать высоко, быть ловким, помогать себе крыльями и хвостиком.

(Дети под музыку подпрыгивают, бегают, ловят бабочку, закреплённую на палочке.)

- Вот какие молодцы мои цыплята! Были маленькие, а на свежем воздухе погуляли, на солнышке погрелись, в лужице водицы попили, кормом подкрепились- вот уже и подросли… и превратились в больших и красивых курочек и петушков. (Дети имитируют походку курочек и петушков).

- Ребята, посмотрите вокруг, что ещё у нас в группе растёт вместе с нами? (*Рыбки, комнатные растения…)*

- Да, ребята, и люди, и животные, и птицы, и рыбы, и растения – все мы – жители Земли. И всем нам необходимо одно и то же для роста и развития: чистый воздух, прозрачная вода, тепло, питание, любовь окружающих.

2. Рисование самих себя.

Воспитатель предлагает детям нарисовать себя сейчас и представить, какими они будут в будущем. Предлагает ещё раз посмотреть свои фотографии.

3. Рефлексия.
Рассматривание детских рисунков. Беседа с детьми о нарисованном.
4. Игровая деятельность.
- А теперь отгадайте, что у меня гремит в коробке. Определите по звуку. (В коробке фасоль.)
- Что это? (Дети высказывают предположения.)
- Как вы думаете, что лежит в коробке: живое или неживое?

- А теперь закройте глаза и попробуйте руками. Что это? (Воспитатель раздаёт в руки фасолинки.)
- Гладкие, овальные, маленькие. Что это? *(Фасолинки).*

- Что надо сделать, чтобы твёрдая фасолинка стала живой? *(Посадить в землю, поливать).*
- Правильно, если мы хотим, чтобы это зёрнышко росло, мы его оживим.
- А вы хотите быть зёрнышком?

5. Психогимнастика «Зёрнышко».
Представь, что ты – маленькое зёрнышко. Ты сидишь глубоко в земле. Вдруг ты почувствовал, что стало теплее. Ты потянулся вверх, земля расступилась, и твой росток оказался на воле. Солнышко нежно потянуло тебя наверх. Тёплые лучи коснулись твоего стебелька, ветерок качнул тебя в одну и в другую сторону. Тебе захотелось расправить свои молодые листочки. Солнышко нежно подхватило тебя за верхушку своими лучами и потянуло вверх. Ты стал расти всё выше и выше. И вдруг брызнул дождик, ты стал пить дождевую воду, стал сильным и большим. Твой бутон раскрылся, и ты превратился в красивый цветок. И ты был счастлив, что живёшь на этой земле, вдыхаешь свежий воздух, пьёшь дождевую воду и греешься в лучах золотого солнца…
- Ребята, вам понравилось быть живым зернышком?
- Спросите у своей фасолинки, хочет ли она стать живой и расти.
(Дети разговаривают со своей фасолинкой.)
- Ребята, давайте посадим наши фасолинки в землю, на огород, мы будем их любить, ухаживать, поливать их, удобрять, а они будут радоваться жизни и радовать нас.
(Дети сажают фасолинки.)