**Сведения о реализуемых образовательных программах**

**Образовательная программа дошкольного образования** муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области (далее Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;
* Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
* Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области.
* Программа развития «Равные стартовые возможности для всех и успех каждого».

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования** детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области (далее –Программа) направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее –ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленностей для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (согласно п. 2.9 ФГОС ДО) является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс *(Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, Минпросвещения РФ, п.18).*

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ реализует **Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.**

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Цель:** обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

* ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
* у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
* ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;
* ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;
* ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;
* ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
* ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России, проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
* ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;
* ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
* ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

**Парциальную программу дошкольного образования «Играйте на здоровье!» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошиной, Т.В.Куриловой.**

Парциальная программа «Играйте на здоровье!» направлена на физическое развитие ребенка, на обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Цель:** вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребенка.

**Задачи:**

* Воспитание интереса к играм с элементами спорта;
* Познакомить детей с новыми движениями; создать целостное представление обо всем двигательном акте и начать его разучивать, выполняя в общих чертах.
* Повысить уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста.
* Стимулирование детей к самостоятельному выполнению движения в целом и создание возможностей применения его в играх и в жизни.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

1. Использование воспитанниками в самостоятельной деятельности разученных игр и упражнений.
2. Умение играть в спортивные игры, используя соответствующий игре инвентарь.
3. Знание о технике, действиях, функциях игроков, способах их выбора в зависимости от игровой ситуации, устройстве спортивной площадки, истории спортивных игр.
4. Умение взаимодействовать в игре.
5. Развитие физических качеств (силы, выносливости, точности и координации движений, ловкости).

**Парциальная программа познавательного развития дошкольников Алгоритмика Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет Москва: Просвещение, 2023**

#### Цель и задачи Программы

**Цель** Программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

**Задачи:**

— **образовательные задачи:** формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

— **развивающие задачи:** развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

— **воспитательные задачи:** создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты.

Обладает элементами *алгоритмического мышления*: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами *логического мышления*:

сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если…, то…»; во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу.

Обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене.

Обладает начальными знаниями *в области информатики*: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации.

В процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики.

Применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять.

Участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации.

Различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах.

Проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям.

***Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*** *(ФОП ДО п.33.)*

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия** | |
| Алиева Т.И.. Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. | Безопасность на улице. |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л.. Стеркина Р.Б. | Безопасность |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников |
| Деркунская В.А. | Игровая образовательная деятельность дошкольников |
| Павлова Л.Н. | Действия с предметами |
| Волкова Е.М. Иванкова Р.А. | Игра |
| Богина Т.Л. | Формирование культуры поведения и культурно-гигиенических навыков |
|  | Дневник безопасности для учителя. |
| **Наглядно – дидактические пособия** | |
| Бордачева И.Ю. | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет |
| Серия «Мир в картинках» | Государственные символы России; День Победы |
| Серия «Рассказы в картинках» | Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества |
|  | Блокнот безопасности дошкольника (дидактический материал для детей 5-7лет. |

***«Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия** | |
| Парамонова Л.А. | Конструирование (2-3 года) |
| Парамонова Л.А., Урадовских Г.В. | Конструирование (3-4 года) |
| Парамонова Л.А., Урадовских Г.В. | Конструирование (4-5 лет) |
| Парамонова Л.А., Васюкова Н.Е. | Конструирование (5-6 лет) |
| Парамонова Л.А., Васюкова Н.Е. | Конструирование (6-7 лет) |
| Серых Л.В., Махова Г.А. | Парциальна программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» |
| Давидчук А.Н. | Развитие у дошкольников конструктивного творчества |
| Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. | Художественная литература. |
| Павлова Л.Н. | Ознакомление с окружающим миром |
| Протасова Е.Ю., Родина Н.М. | Познание окружающего мира |
| Рыжова Н.А. | «Наш дом - природа» |
| Алиева Т.И.,  Турунтаева Т.В. | Развитие математических представлений детей 4-5 лет. |
| Развитие математических представлений детей 5-6 лет. |
| Развитие математических представлений детей 6-7 лет. |
| Шатова А.Д. | Тропинка в экономику конспекты занятий с детьми 5-7 лет. |
| **Наглядно – дидактические пособия** | |
| Серия «Мир в картинках» | Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые. |
| Серия «Рассказы в картинках» | Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа;  Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне |
| Серия «Расскажи детям о…» | фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. |
| Плакаты | Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние пимтомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. |
| Картины для рассматривания | Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами. |
| Настольные игры | Банкомат, математические пазлы, дидактическая игра «Найди пару», экономическое лото |

***«Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия** | |
| Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. | Развитие речи с детьми 6-7 лет |
| Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. | Развитие речи с детьми 5-6 лет |
| Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. | Развитие речи с детьми 3-4 лет |
| Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. | Развитие речи с детьми 3-4 лет |
| Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. | Развитие речи с детьми 2-3 лет |
| Эльконина Д.Б., Дурова Н.В. | Обучение дошкольников грамоте |
| Дурова Н.В. | Развитие фонетико – фонематического слуха у детей 3-7лет. |
| Дурова Н.В. | Ступеньки грамоты (учебно - методический комплекс) |
|  | **Наглядно – дидактические пособия** |
| Серия «рассказы по картинкам» | Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок. |
| Плакаты | Алфавит; Английский алфавит. |
| Дидактический материал | «Обучение дошкольников грамоте» |
| Плакат | «Алфавит» |
| Дидактический материал | «Обучение дошкольников грамоте» |

***«Художественно – эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия** | |
| Тарасова К.В. | Музыка |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» |
| Казакова Т.Г. | Рисование, лепка |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа |
| **Наглядно – дидактические пособия** | |
| Серия «Мир в картинках» | Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. |
| Плакаты | Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия;  Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты. |
| Серия «Расскажи детям о…» | Музыкальные инструменты; музеи и выставки Москвы.  Портреты великих музыкантов |

***«Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| **Методические пособия** | |
| Рунова М.А. | Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет.. |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет |
|  | Сборник подвижных игр |
| Волошина Л.Н., Т.В. Курилова | «Играйте на здоровье» 3-8 лет |
| Воронова Е.Н. | Плавание в детском саду |
| **Наглядно – дидактические пособия** | |
| Серия «Мир в картинках» | Спортивный инвентарь |
| Серия «Рассказы по картинкам» | Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. |
| Плакаты | Зимние виды спорта; Летние виды спорта. |

**Имеется Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (***ФОП ДО п.33.)***.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Организационный раздел **Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева представлен следующими разделами:**

***Информационное сопровождение программы***

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

***Материально-техническое сопровождение программы***

Для реализации программы используется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

***Методическое обеспечение программы***

Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: ООО» Эпицентр», 2018. – 252с.

Организационный раздел **Парциальной программы дошкольного образования «Играйте на здоровье!» (образовательная область «Физическое развитие») под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой представлен следующими разделами:**

***Информационное сопровождение программы***

Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия.

Информационное сопровождение программы содержит презентации, созданные к каждому модулю программы и направленные на решение задач познавательного, социального, нравственного развития дошкольников. Информационная поддержка программы предусматривает несколько направлений: информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

***Материально-техническое сопровождение программы***

Предметно-игровая зона (физкультурно-оздоровительная), в состав которой входит 2спортивные площадки (одна с искуственным покрытием). Мелкие игровые зоны – городошная площадка, для подвижных игр. Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения - «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания; препятствия для прыжков в длину, высоту; объекты для развития координации движения; атрибуты для развития мелкой сенсорики; объекты для бега, в том числе челночного; оборудование для метания.

***Методическое обеспечение программы***

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2015, 224 — с.

Волошина Л.Н., Ковалевский А.К. Играем в городки. Программа и технология обучения дошкольников игре городки: учебно - методическое пособие.

**Парциальная программа познавательного развития дошкольников Алгоритмика Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет парциальная программа — Москва: Просвещение, 2023**

***Материально-техническое сопровождение программы***

Реализация Программы предусматривает оснащённость образовательного процесса материально-техническим оборудованием и учебно­методическими материалами, такими как:

1.планшет у каждого ребёнка (планшеты прилагаются к Программе или предварительно закупаются отдельно)[[1]](#footnote-2);

2.доступ к электронно­образовательному ресурсу (https://lms.algoritmi­ ka.org);

3.методические рекомендации и инструкция по подготовке к занятию

(размещены на платформе: https://lms.algoritmika.org);

4.раздаточный материал;

5.задачи для работы с раздаточным материалом;

6.комиксы;

7.дидактические карточки;

8.карточки команд Scratch Jr;

9.демонстрационный материал для оформления доски;

10.инструкция по работе с демонстрационным материалом;

11. перечень физических разминок.

**Методическое обеспечение программы**

1Абраменкова В. В. Во что играют наши дети? Игрушка и АнтиИгрушка. Москва: Яуза: Эксмо: Лепта Книга, 2006 — 640 с.

2.Антошин М. К. Учимся работать на компьютере. Москва: Айрис Пресс, 2007. — 128 с.

3.Белавина И. Г. Восприятие ребёнком компьютера и компьютерных игр [Электронный ресурс] // URL: https://hr­portal.ru.

4.Булгакова Н. Н. Знакомство с компьютером в детском саду /

5.Вальчук, Н. Компьютерная программа «Грамотей» / Н. Вальчук [Электрон­ ный ресурс] // URL: https://obruch.ru.

6.Горвиц Ю. М. Зачем малышам компьютер? Детский сад от А до Я. — 2003. — № 1. — С. 126—130.

7. И. Д. Коган, В. В. Леонас. Эта книга без затей про компьютер для детей /— Москва: Педагогика, 1999. — 64 с.

**Оснащение дополнительных помещений для оказания образовательных услуг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультурный зал** | дуги для подлезания, скакалки гимнастические, скамейки гимнастические, мячи, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, булавы, городки, мягкие щиты, гимнастические палки, канат для перетягивания, гантели, обручи, тоннель с обручем, лыжи, велосипеды, стенка гимнастическая, тренажеры детские, клюшки, шайбы, ракетки для бадминтона, воланы, держатели универсальные, доска наклонная, кольцебросы, корзины с крышками, ракетки и мячи для настольного тенниса.. |
| **Музыкальный зал** | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами |
| **Кабинет по ПДД** | Дорожные знаки, машины, светофоры, макеты улиц, развивающие игры, картотека игр по пдд, лепбуки |
| **STEM - лаборатория** | Шесть образовательных модулей |
| **Холлы и коридорные** **пролёты** | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| **Территория ДОУ** | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др. |
| **Кабинет учителя - логопеда** | (зеркало, дидактические игры и пособия) Ноутбук -1, Логопедическое обследование детей (В.М. Якименко), методика развития и коррекции речи детей 4-8 лет ЛОГО программно- индикаторный комплекс для профилактики и корррекции речевых нарушений методом БОС, развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «буквы, цифры, цвет»; набор методических материалов для развития коррекции восприятия детей «тактильное домино»; набор методических материалов для развития коррекции восприятия детей для дошкольного возраста Сенсорный ящик,игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для  постановки звуков |
| **Кабинет педагога-психолога** | Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон. Ноутбук -1, программно-индикаторный комплекс «Волна», музыкальный центр Набор компакт – дисков для релаксации (5шт.), диагностика познавательного развития детей раннего возраста (методика Стребелевой Е.А.), тест Д.Векслера в адаптации М.Н.Ильиной, методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности, базовый комплект автомотизированной психодиагностики «игры с тенями», игры с Тимом, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением МИО – 02 программно – индикаторный комплекс для тренировкидвигательных навыков методом БОС |
| **Сенсорная комната** | Тест родительских отношений (локальная версия), сенсорика 7, наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, «Песочная терапия» коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией, развивающе – коррекционный комплекс с видеобиоупровлением «возьми и сделай», экватор программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологическрой саморегуляции. |

На территории оборудованы:

* исследовательская лаборатория «Юные исследователи»;
* метеоплощадка;
* альпийская горка;
* экологическая тропа «Удивительное рядом»;
* военно-патриотический уголок «Мы помним, мы гордимся»;
* тематический уголок сказок «Там на неведомых дорожках»;
* тематический уголок «Сельское подворье»;
* аромауголок «Зеленная аптека»;
* театральный уголок «Волшебный мир театра»;
* огород;
* уголок старинного быта «Вещей забытых голоса»;
* площадка по ПДД «Юные инспектора дорожного движения».

1. [↑](#footnote-ref-2)