

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад «Сказка» п.Ивня
(МДОУ ЦРР – детский сад «Сказка» п.Ивня)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом М
МДОУ ЦРР детский сад
Сказка» п Ивня (протокол
№ 9 от 19.12.2023)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ
детский сад «Сказка»



Т.Н. Съедина
от 25.12.2023г

**Положение
о мониторинге, педагогической диагностике
индивидуального развития детей
дошкольного возраста
в МДОУ ЦРР- детский сад «Сказка» п.Ивня**

п.Ивня 2023

1 Общие положения

Настоящее Положение о мониторинге, педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста в МДОУ – детский сад «Сказка» п.Ивня (далее – Положение) разработано муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Сказка» п.Ивня (далее ДОУ)

➤ на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Устава ДОУ;

- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ ЦРР -детский сад «Сказка» п. Ивня (Далее - ОП ДО МДОУ ЦРР - детский сад «Сказка» п. Ивня).

Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - Карты диагностики развития воспитанников по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ, принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2 Цели и задачи

2.1 Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

2.3 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения мониторинга, педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится педагогами и специалистами ДОУ:

- в начале учебного года (стартовая: вторая и/или третья недели в сентябре)
- в середине учебного года (промежуточная: вторая и/или третья неделя января) (по необходимости)
- в конце учебного года (итоговая: третья и/или четвертая недели в мае).

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную

динамику развития ребенка и освоение образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада проводится в течение первого месяца пребывания ребенка в ДОУ.

Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и др.);
- специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты фиксируются педагогами путем заполнения карт диагностики развития воспитанников.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО,

ОП ДО МДОУ детский сад «Сказка» п.Ивня, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие. В картах указываются:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И., дата рождения, дата поступления в ДОУ, номер группы);
- Учебный год;
- ФИО воспитателя;

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа, а при анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

2 – показатель сформирован

1 – показатель в стадии формирования

0 – показатель не сформирован

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	показатель формирования в стадии проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	Отражает несоответствие возрастной норме развития

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение это сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение это сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития.	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития
2.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
3	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	«Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе».	Октябрь, май	Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов «Нормативная карта возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
4.	Дети 4 - 7 лет	Определение физической подготовленности дошкольников	Определение физической подготовленности дошкольников	Сентябрь, май	Методика департамента образования Владимирской области (постановление	Инструктор по физической культуре	Сводная таблица Таблица мониторинга

					губернатора области № 473 ст.09, 2004 г «Определение физической подготовленности дошкольников»		
5.	Дети 5-6 лет	Диагностика основных параметров дошкольной зрелости	Выявление проблем в развитии	Апрель-май	Диагностика дошкольной зрелости. М.Битянова	Педагог-психолог	Протокол и рекомендации
6.	Дети 6,5 – 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	Апрель-май	Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. 6-7 лет по определению психологической готовности детей к школьному обучению	Педагог-психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

Результаты мониторинга определяют общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ОП ДО МДОУ ЦРР детский сад «Сказка» п.Ивня.

По итогам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты для контроля и планирования индивидуальной работы с детьми.

Воспитатели предоставляют результаты педагогической диагностики заместителю заведующего по УВР (старшему воспитателю) в форме сводной таблицы не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики (мониторинга).

Заместитель заведующего по УВР (старший воспитатель) осуществляет итоговый и сравнительный анализ, предоставляет отчет в форме аналитической справки на педагогическом совете ДОУ, административных и педагогических совещаниях.

По окончании учебного года, на основании полученных данных по результатам освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

5. Порядок хранения документации

5.1 В методическом кабинете в течение 5 лет хранятся:

- аналитические справки по результатам мониторинга, педагогической диагностики на

бумажном и/или электронном носителе ;

- карты диагностики развития воспитанников на бумажном и/или электронном носителе в месте, защищенном от несанкционированного доступа.

5.2. Педагоги ДОУ при оформлении и обработке результатов педагогической диагностики (мониторинга) несут ответственность за соблюдение 6 требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

5.3. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.