Принято Педагогическим советом МДОУ ЦРР – детский сад «Сказка» «25» марта 2020г Протокол №3	Утверждаю Заведующий МДОУ ЦРР – детский сад «Сказка» _____Киселева З.И. Приказ № 29/1-О от 27 марта 2020г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
п. Ивня Белгородской области
по состоянию на 31.12.2019г

п. Ивня
2020г

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении
2.Анализ образовательной деятельности
3.Анализ системы управления Учреждения
4.Анализ содержания и качества подготовки воспитанников
5.Анализ организации учебного процесса
6.Анализ качества кадрового обеспечения
7.Анализ учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
8.Анализ материально-технической базы Учреждения
9.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Часть II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Показатели деятельности МДОУ ЦРР – детский сад «Сказка» п. Ивня
2.Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми
3.Кадровое обеспечение учебного процесса
4.Инфраструктура Учреждения

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области (далее - ДОУ) проводилось согласно «Положению о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области, разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ ДОУ № 28-од от 14.02.2019 года «О проведении процедуры самообследования».

Самообследование - самооценка деятельности ДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОУ.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления ДОУ;
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ организации учебного процесса;
- ✓ востребованности выпускников;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;

- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Общие сведения об образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1.1.	Полное и сокращенное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области; МДОУ ЦРР - детский сад «Сказка» п. Ивня.**
1.2.	Организационно-правовая форма	**муниципальная некоммерческая организация**
	Тип учреждения в качестве образовательной организации	**дошкольное**
1.3.	Место нахождения	**309110, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, поселок Ивня, ул. Калинина, дом 12**
1.4.	Место ведения образовательной деятельности	**309110, Белгородская область, Ивнянский район, поселок Ивня, ул. Калинина, дом 12**
1.5.	Телефон	**8 (47-243) 5-51-68**
1.6.	Электронная почта	**mdoucrr-skazka@mail.ru**
1.7.	Адрес сайта в сети Интернет	**https://mdoucrr-skazka.ucoz.net**
1.8.	Учредитель	**муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район» Белгородской области**
1.9.	Заведующий ДОУ	**Киселева Зинаида Ивановна, Телефон: 8 980 520 19 43**
1.10.	Старший воспитатель	**Печеная Светлана Петровна, Телефон: 8 991 170 52 28**
1.11	Режим работы	**10,5 часов** - с 7.30 до 18.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
1.12.	Форма обучения	**очная**
1.13	Срок обучения	**5 лет**
1.14.	Язык обучения	**русский**

Экономические и социальные условия территории нахождения.

МДОУ является звеном муниципальной системы образования муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» п. Ивня сдано в эксплуатацию в мае 1987 года, в 2011 году был проведен капитальный ремонт ДОУ. Расположено в центре поселка в отдельно стоящем 2-х этажном здании.

Проектная мощность детского сада - 280 детей (13 групп); по СанПиН – 278 детей. Фактическая наполняемость на 1 сентября 2019 года – 313детей. Среднегодовая численность детей за 2019 год – 318 человек.

Порядок комплектования МДОУ определялся Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Образовательная деятельность осуществляется на основании **лицензии на осуществление образовательной деятельности**, выданной Министерством образования Белгородской области № 8117 от 5 февраля 2016 года, бессрочной с приложением.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется **уставом МДОУ,** утвержденного Постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» 12 апреля 2019 г. № 136, локальными актами.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10 января 2012 г.;

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 21 апреля 1999 г.; серия 31 № 002133620;

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (здание детского сада) от 17 февраля 2015г., 31-АВ 338945;

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (сарай детского сада)от 13 марта 2015г., 31 – АГ 111067;

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (гараж детского сада) от 13 марта 2012г., 31 – АГ 111069;

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок от 17 февраля 2012г., 31 – АВ 338946;

2.Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

• охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

• обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

• воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

• взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А.Парамоновой, разработанной на основе ФГОС ДО (2017г);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ:

- «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей 3-4 и 5-7 лет, под редакцией Л.Н.Волошиной;
- «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Маховой, Е.А. Мережко (3-8 лет).
- «Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева - программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова.
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Воронова Е.К.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

В первой половине дня в младшей и средней группах проводится не более двух НОД, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

группа от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
группа от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
группа от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
группа от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерыв между организованной деятельностью составляет 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: у детей четвертого года жизни - 10 занятий, детей пятого года жизни - 11, детей шестого года жизни - 15, детей седьмого года жизни - 16 занятий. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей соблюдается сочетание указанных НОД с физкультурными, музыкальными занятиями. Образовательная деятельность в режимных моментах проводится ежедневно, включает в себя: утреннюю гимнастику, комплексы закаливающих и гигиенических процедур, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, чтение художественной литературы.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя разнообразную игровую деятельность, самостоятельную активность в уголках развития. Ежедневно длительность такой деятельности не менее 150 минут от общего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедуры					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательный процесс в МДОУ строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В 2019 году в ДОУ функционировало 14 групп для детей от 1 до 7 лет, из них:

• 7 групп общеразвивающей направленности;
• 6 групп комбинированной направленности;
• 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста.

- Группы раннего возраста - 3;
- Дошкольные группы - 11.

Возрастная группа	**Виды возрастных групп**	**Количество групп**	**Возраст детей**
ГКП	общеразвивающая	1	1 – 2 лет
1 младшая группа «А»	общеразвивающая	2	1 - 3 года
1 младшая группа «Б»	общеразвивающая		
2 младшая группа «А»	общеразвивающая	3	3-4 года
2 младшая группа «Б»	общеразвивающая		
2 младшая группа «В»	общеразвивающая		
Средняя группа «А»	комбинированная	3	4-5 лет
Средняя группа «Б»	общеразвивающая		
Средняя группа «В»	общеразвивающая		
Старшая группа «А»	комбинированная	2	5-6 лет
Старшая группа «Б»	комбинированная		
Подготовительная группа «А»	комбинированная	3	6-7 лет
Подготовительная группа «Б»	комбинированная		
Подготовительная группа «В»	комбинированная		

Социальный портрет семей воспитанников

Всего детей, оба родителя которых работают в бюджетных сферах	**27**
Всего многодетных семей	**30**
Малообеспеченных семей	**0**
Всего неполных семей	**39**
Из них мать-одиночка	**10**

Из них разведенных	**23**
Из них по потере кормильца	**5**
Детей, находящихся под опекой	**2**
Всего детей-инвалидов	**2**
Всего детей из семей переселенцев из зоны ЧАЭС	**0**
Всего детей иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	**3**
Всего детей из неблагополучных семей	**0**

Контингент воспитанников социально благополучный.

Распределение воспитанников по возрасту

Всего детей	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6лет	7лет и старше
336	**32**	**60**	**50**	**81**	**62**	**49**	**2**
Из них девочек 157	**18**	**22**	**19**	**50**	**27**	**21**	**0**

Педагогическая диагностика, проводилась индивидуально с каждым ребенком на начало и конец учебного года. После проведенной диагностики педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в календарных планах. Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в той или иной образовательной области и уделяют внимания на выявление и поддержку одаренности у воспитанников**.**

ДОУ посещают 18 воспитанников с ОВЗ из них 1 ребенок-инвалид. Для этих детей узкими специалистами разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В рамках реализации программы «Доступная среда» центральный вход в детский сад оборудован пандусом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Также для детей с ограниченными возможностями здоровья была разработана в ДОУ адаптированная программа. Особое внимание этим детям уделяют Бурлуцкая Е.Ф., педагог-психолог; Горяинова О.В., Канунникова А.А., учителя-логопеды.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В течение учебного года в работе МДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками конкурсов и мероприятий, проводимых как в дошкольном учреждении, так и на уровне муниципалитета, в том числе и в городских спортивных соревнованиях.

Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагог-психолог, учителя-логопеды. Проводились родительские собрания.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Родители воспитанников активно принимали участие в субботниках, организованных в ДОУ по созданию построек из снега, по благоустройству территории.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДОУ и семье.

МДОУ ЦРР - детский сад «Сказка» п. Ивня является:

- базовой площадкой для педагогов района;
- региональной ресурсной площадкой "Осуществление преемственности в реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования".

Вывод: организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПиН. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)**.** Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.).

Педагогический коллектив принимает активное участие в инновационной деятельности Белгородской области.

3. Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими локальными актами.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень управления обеспечивает заведующий ДОУ – Киселева Зинаида Ивановна, руководитель высшей квалификационной категории, прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с

соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их должностных обязанностей, а также структуры ДОУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании работников Учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание работников Учреждения:

Является высшим органом управления Учреждением. Общее собрание работников действует бессрочно. Исключительной компетенцией Общего собрания работников является: определение основных направлений деятельности ДОУ и решение вопроса о реорганизации и ликвидации Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы всего коллектива, реализует право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации педагогического процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание работников Учреждения содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения. В течение 2019 года было проведено 8 заседаний.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе Педагогического совета могут участвовать: представители Учредителя, работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением, другие приглашенные лица.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением.

В течение 2019 года было проведено 4 заседания Педагогического совета, в ходе которых рассматривались вопросы в соответствии с планом деятельности ДОУ на 2018-2019 учебный год и на 2019-2020 учебный год.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления ДОУ, подотчетным Учредителю. Представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности ДОУ и его управления; повышения общественного статуса муниципального образования и данного образовательного учреждения; изменение отношений между всеми уставными органами управления ДОУ. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом, а также иными локальными нормативными актами ДОУ.

В течение 2019 года было проведено 8 заседаний.

Родительский комитет - коллегиальный орган самоуправления ДОУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. В состав Родительского комитета ДОУ входит не менее 2-х родителей (законных представителей) от каждой группы, избираемых на родительских собраниях групп воспитанников дошкольного возраста в начале учебного года.

В течение 2019 года было проведено 8 заседаний.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений устанавливается Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры, имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

2.1. Выводы:

1. В детском саду проводится работа по организации системы управления. Вся деятельность проводится при наличии утвержденных планов.

2. Принятые решения органов общественного управления реализуются через оформление протоколов с указанием ответственных лиц и последующим выполнением решений.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Она направлена на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

В **2020 учебном году** необходимо**:**

- организовать своевременность заседаний всех органов управления, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением;
- совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В 2019 году в ДОУ реализовывались: 1 основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей и возможностей ребёнка.

Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Целью педагогической диагностики было определить качество проведения образовательной работы педагогами ДОУ. В качестве основных методов использовались наблюдения, беседы с детьми.

Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Результаты педагогического мониторинга

№ п/п	Образовательные области	Начало года, %			Конец года, %		
		Д.	Б.д	Н.	Д.	Б.д	Н.
1.	Социально-коммуникативное развитие	31	53	16	52	45	3
2.	Познавательное	29	53	18	46	50	4

	развитие						
3.	**Речевое развитие**	**24**	**54**	**22**	**43**	**50**	**7**
4.	**Художественно-эстетическое развитие**	**25**	**56**	**17**	**45**	**50**	**5**
5.	**Физическое развитие**	**34**	**53**	**13**	**55**	**42**	**3**
	Итого:	**29**	**54**	**17**	**49**	**47**	**4**

Анализируя данные по каждой группе, можно сделать вывод, что низкий уровень усвоения программы в основном показывают дети, редко посещающие ДОУ, имеющие много пропусков по болезни.

Итоги диагностики на конец учебного года в целом позволяют характеризовать состояние учебного процесса как удовлетворительные.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

В течение года в ДОУ функционировал консультационный центр для родителей детей дошкольного возраста.

Целью деятельности консультационного центра является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации деятельности КЦ разработаны документы, регламентирующие его работу**:**

1.Положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста (от 2х месяцев до 8 лет), не посещающих образовательные учреждения.

2.График работы консультационного центра ДОУ.

3.План работы консультационного центра ДОУ на учебный год.

4.Форма журнала запросов родителей (законных представителей) в Консультационном центре.

5.Форма журнала индивидуальных приемов родителей (законных представителей) в Консультационном центре.

6.Форма договора об оказании консультативной помощи.

7.Форма журнала учета деятельности в Консультационном центре.

8.Форма отчета о деятельности консультационного центра.

9.Должностные инструкции.

10.Создан на официальном сайте образовательной организации раздел, обеспечивающий доступ родителей для получения информации о видах и порядке предоставления консультационным центром услуг, всесторонней

помощи в электронном виде, определены формы обращения в консультационный центр и т.д.

За текущий период 2019 года консультационный центр МДОУ ЦРР-детский сад «Сказка» посетило 48 семей.

Из них:

- 25 семей, имеющие детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- 23 семьи, имеющие детей, от 3 до 8 лет, посещающих другие дошкольные учреждения.

В течение учебного года было зарегистрировано 79 запросов родителей (законных представителей). Всего специалистами проведено около 80 консультаций на интересующие родителей темы.

Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана бесплатная, квалифицированная помощь. Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником и др.

Также проводились консультации по запросам родителей на волнующие их темы.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Эффективность коррекционной работы

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Реализация адаптированных образовательных программ осуществляется в комбинированных группах ДОУ с учетом рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида и ребёнка с ОВЗ.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ЦПМПК специальным образовательным условиям.

Всего за отчетный период проведено 3 плановых заседания комиссии и 1 внеплановое. На начало года зачислено в логопедический пункт 15 детей. В результате проведенной коррекционной работы все дети имеют положительную динамику развития. Из 11 детей выпущено 6. 5 из них идут в школу, где 2 ребёнка будут обучаться по основной программе, 3 ребенка – по адаптированным программам. 1 ребёнок с исправленной речью остается в детском саду, где в консультативной форме будет проходить поддерживающее обучение. 5 детей продолжат коррекционные занятия.

С 15 января 2019 года проводилась работа по комплектованию логопедического пункта на II полугодие 2019 года. Обследованы дети средних групп – всего 72 ребёнка. Выявлено 64 ребёнка с нарушениями речи различной степени тяжести. Из них имеют сложные нарушения – 14 детей. Комиссию ЦПМПК прошли 11 детей впервые и 5 детей повторно. На основании заключений ЦПМПК все дети зачислены в логопедический пункт ДОУ. Для них разработаны адаптированные программы коррекции речевых и психологических нарушений, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения; даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми. В этом году наиболее дифференцированно определялся образовательный маршрут исходя из основных потребностей детей и структуры их нарушений.

Всего на новый учебный год у нас было 20 детей с ОВЗ, 2 ребёнка выбыли в связи с переменой места жительства.

В результате проведенной коррекционной работы все дети имеют положительную динамику развития.

Воспитанники ДОУ регулярно участвовали в муниципальных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах и выставках.

О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют их достижения в конкурсном движении.

В этом году принимали участие в таких конкурсах, как:

Название конкурса	**Уровень**	**Итог участия**
«Мозаика детства»	Региональный	1 место – команда МДОУ, номинация «Умное поколение интеллект0+» 1 место – команда МДОУ, номинация «Детский оркестр» 3 место – команда МДОУ, номинация спартакиада «Быстрее, выше, сильнее» 2 место - команда МДОУ, номинация «Хореография»
«Мозаика детства»	Муниципальный	1 место – команда МДОУ, номинация «Умное поколеиеинтеллект0+» 1 место – команда МДОУ, номинация «Хореография» 1 место – команда МДОУ, номинация «Детский оркестр» 1 место – команда МДОУ, номинация спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»

«Я - исследователь»	Муниципальный	(секция «Живая природа») 1 место – Подберезкина София, Першина Анастасия 2 место – Радионова Дарья
		(секция «Неживая природа») 1 место – Кузьменко Екатерина ,
		(секция «Гуманитарная») 3 место – Бабанина Полина 2 место – Смольнякова Олеся
		(секция «Техника и физика») 1 место – Подберезкин Иван 2 место – Юраков Егор
«Зимняя фантазия»	Муниципальный	3 место – Желябовская Дарья 3 место – Пунько Валерия 3 место – Фисенко Дарья 3 место – Медведева София 3 место – Глебова Полина 3 место – Беляева Альбина
«Родной природы красота - 2019»	Муниципальный	1 место – Шатова Мария 1 место – Дегтярев Кирилл
«Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»»	Муниципальный	2 место – Малецкая Дарья
«Лучшая детская сказка по безопасности дорожного движения»	Муниципальный	3 место – Дегтярев Кирилл
Онлайн викторина для дошкольников «Русские	Всероссийский	1 место – Сергеева Полина

народные сказки»		
Миоп Лидер	Международная Олимпиада	1 место – Першина Анастасия
Миоп Лидер	Международная Олимпиада	1 место – Каширина Варвара
Миоп Лидер	Международная Олимпиада	1 место – Юрковская Вероника
«Страна знаний»	Всероссийский	1 место – Пономарева Ангелина
«Страна знаний»	Всероссийский	1 место – Дмитриев Даниил 1 место - Сергеева Полина
«Доутесса»	Всероссийский	1 место - Селихов Дмитрий
«Волшебная осень»	Всероссийский	1 место – воспитанники группы «Солнышко»
«Умникус»	Всероссийский	1 место – Моисеев Денис
«Интеллект»	Всероссийский	1 место – Дегтярев Кирилл
«Талантоха»	Всероссийский	3 место – Моисеев Денис Лауреат – Дегтярев Кирилл
«Волшебные ладошки»	Всероссийский	1 место - Сафонов Кирилл 1 место – Показаникова Мария 1 место – Глебова Полина 1место – Бобрышов Владимир 1 место – Никулина Виктория 3 место - Сафонов Кирилл 3 место – Тищенко Таисия 3 место – Дегтярева Алина 3 место – Желябовская Дарья 2 место – Мишуров Кирилл 2 место – Муравцева Ольга

		3 место – Бабынина Варвара 3 место – Лайков Егор 3 место – Песнева Алина 3 место – Лаврентьев Марк
Олимпиада «Глобус»	Международная	1 место – Лаврентьев Марк 1 место – Трубникова Элина
Викторина «ПДД для дошколят»	Всероссийская	1 место – Спицын Артем

Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1.Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей направлена на приобретение ребенком личного опыта, развитие его в совместной деятельности, и обобщении на занятии. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Воспитатели всех возрастных групп совместно с музыкальными руководителями и руководителями физической культуры в течение года проводили такие групповые мероприятия как «Осенний праздник», «День матери», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Зимняя детская олимпиада».

Родители принимали активное участие в подготовках выставок совместного творчества, посвященных праздничным мероприятиям, в подготовке конкурсных мероприятий в ДОУ и на муниципальном уровне.

В работе с родителями педагоги активно применяли проектные технологии, они участвовали в организации образовательной работы с детьми по духовно-нравственному (ознакомление с культурой и традициями Родного края) и патриотическому воспитанию. Воспитатели групп проводили с родителями мастер-классы, круглые столы и деловые игры по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями (совместная деятельность детей и родителей). Реализованы внутрисадовские проекты: «Мой край», «Масленица», «Пасха», «Дары Осени» и др.

Выставки детско-родительского творчества «Осень золотая», «Зимняя фантазия», «Пришла весна - пришла победа!», «Масленица», «Светлая Пасха».

Стали участниками совместных спортивных развлечений «Папа, мама, я – дружная семья», спартакиада в рамках проекта «Мы выбираем здоровье» и.т.д.

Вывод: Содержание программы, реализуемой в Учреждении, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников в 2019 году определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников.

5. Анализ организации учебного процесса

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ
- Учебным планом МДОУ
- Перспективным комплексно - тематическим планом
- Календарным планом по каждой возрастной группе.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательнее развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 п. XI, XII.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Вывод:

Программа реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

Востребованность выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. Было проведено диагностическое исследование. Его целью было: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для психолого - педагогического исследования использовался комплект методик. Они позволили выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме.

Вывод: Анализируя полученные данные результатов освоения программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех воспитанников ДОУ на конец учебного года 96 % имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы. Результаты овладения воспитанниками дошкольной образовательной организации программным материалом по образовательным областям за 2019 год являются

удовлетворительными.

Изучение социальной, психолого-педагогической готовности ребенка к школе необходимо для: выявления индивидуальных образовательных способностей и потребностей ребенка, определения оптимальных условий его школьного обучения, для разработки содержания развивающих программ, а также позволяет прогнозировать успешность в обучении и особенности протекания процесса адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения и воспитания в школе.

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп комбинированной направленности.

Анализ результатов диагностики по результатам изучения подготовки детей к школе (методика Кумариной).

Согласно годовому плану в конце учебного 2018-2019 года педагогом-психологом Бурлуцкой Е. Ф. проводилась диагностическая работа для определения уровня готовности к обучению в школе детей 6-7 лет по методике Г. Ф. Кумариной. Она состоит из 7 субтестов, диагностирующих развитие различных мыслительных операций, сформированность предпосылок к учебной деятельности, необходимых для успешного усвоения школьной программы. Детям были предложены:

Вывод: Проведя количественный анализ, необходимо отметить:

В диагностике принимало участие - 57 детей, что составляет -100 % от общего списочного состава детей подготовительных групп, старших групп (будущих первоклассников). Следовательно, результаты диагностики можно считать достоверными.

Высокий уровень подготовленности детей к школе составляет – 26 детей – 46 %. Средний уровень – 28 детей – 49 %, низкий уровень – 3 ребенка – 5 %.

Из общего количества детей подготовительных групп выявлено – 3 человека (5%) детей с низким уровнем познавательных процессов:
Подготовительная «А» группа – 2 человека (Бойко Никита, Чепенко Софья).
Подготовительная «Б» группа – 1 человек (Харин Никита).

57 выпускников детского сада продолжат обучение в общеобразовательных учреждениях п. Ивня.

Вывод: Таким образом, все необходимые для обучения в школе компоненты готовности сформированы на хорошем уровне, дети к обучению в школе готовы, детей с низким уровнем подготовки к школе нет. Это подтверждают данные о тестировании выпускников СОШ №1, куда зачислены наши выпускники. В сравнении с результатами мониторинга готовности к школьному обучению в 2018 уч. году уровень готовности к школе выпускников 2019 года вырос.

6. Анализ качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют опытные квалифицированные педагоги, работающие в режиме инноваций, постоянно наращивающие свой профессиональный потенциал.

В прошедшем году с детьми работали 24 педагога, в том числе узкие специалисты:

- музыкальный руководитель -1;
- инструктор по физическому воспитанию -2;
- старший воспитатель - 1;
- учитель - логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;

Высшее образование имеют – 10 человек (42 %);
Среднее специальное – 14 человек (58%).

В целях эффективной реализации образовательной программы МДОУ (ФГОС ДО п. 3.2.6) создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, консультативной поддержки. Выполнение плана повышения квалификации - 100%.

Средний возраст педагогического состава:
до 35 лет – 5 педагогов (21%);
до 45 лет - 4 педагога (17 %);
до 55 лет – 14 педагогов (58%);
от 55 лет – 1 педагог (4%).
Таким образом, более 50 % педагогического коллектива составляют педагоги, возраст которых от 30 до 55 лет.

Стаж работы педагогов ДОУ:
до 3 лет - 2 педагога (8 %);
от 3 до 5 лет – 0 педагогов (0%);
от 5 до 10 лет – 2 педагога (8%);
от 10 до 15 лет – 4 педагога (17%);
от 15 до 20 лет – 0 педагог (0%);

20 лет и более – 16 педагогов (67%);
Таким образом, стаж работы свыше 5 лет имеют 92 % педагогического коллектива.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие категории:

	2019г	
	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего аттестовано: -высшую -первую	16 6 10	67 25 42

В 2019 году была присвоена высшая квалификационная категория:
- заведующему МДОУ Киселевой З.И.,
- инструктору по физической культуре Полянской С.А.

Педагоги: Малахова Т.В., Шуринова Л.В., Гельман В.В., Бурлуцкая Е.Ф. аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2019 году повышение квалификации в областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» прошли по теме: «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»:

- Канунникова А.А., воспитатель
- Иванисова Е.В., воспитатель
- Малахова Т.В., воспитатель
- Черкасова И.И., воспитатель
- Леонидова Е.В., воспитатель
- Мухина И.И., воспитатель

В течение года педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов и достигли определенных результатов

№п/п	**Ф.И.О. педагога**	**Должность**	**Название конкурса**	**Место**
Муниципальный уровень				
1.	Кошлакова Н.С.	Воспитатель	Муниципальный этап выстаки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»	2 место
2.	Моисеева Т.И.	Воспитатель	Районная природоохранная акция «Птицы – наши	2 место

			друзья»	
3.	Полянская С.А.	Инструктор по физической культуре	Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Победитель
4.	Бурлуцкая Е.Ф.	Педагог-психолог	Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	лауреат
5.	Канунникова А.А.	Педагог-психолог	Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	лауреат
6.	Боева М.А.	Воспитатель	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место
7.	Галушкина Т.В.	Воспитатель	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место
8.	Кошлакова Н.С.	Воспитатель	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место
9.	Кошлакова Н.С.	Воспитатель	Конкурс «Зеленый огонек»	Победитель
10.	Полянская С.А.	Инструктор по физической культуре	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
11.	Слюнина С.В.	Воспитатель	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
12.	Гельман В.В.	Воспитатель	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя	3 место

			фантазия»	
Региональный уровень				
13.	Полянская С.А.	Инструктор по физической культуре	Региональный конкурс методических разработок, рабочих программ внеурочной деятельности пот профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Планета дорожной безопасности»	2 место
Всероссийский уровень				
14.	Черкасова И.И.	Воспитатель	Международная олимпиада «Миоп Лидер»	Победитель
15.	Бурлуцкая Е.Ф.	Педагог-психолог	Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога» (методическая разработка)	Победитель
16.	Бурлуцкая Е.Ф.	Педагог-психолог	Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога» (Времена года)	Победитель
17.	Дмитриева И.А.	Воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучший мастер - класс»	Призер
18.	Горяинова О.В.	Учитель-логопед	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический талант»	2 место

19.	Бурлуцкая Е.Ф.	Педагог-психолог	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2019» в номинации «Педагог-психолог»	2 место
20.	Дмитриева И.А.	Воспитатель	Конкурс исследовательских работ «Удивительное рядом»	2 место
21.	Дмитриева И.А.	Воспитатель	VIII Всероссийский конкурс «Волшебные ладошки»	Победитель
Международный уровень				
22.	Леонидова Е.В.	Воспитатель	Международный конкурс «Лучший конспект занятия» (акция по правилам дорожного движения)	Победитель
23	Бурлуцкая Е.Ф.	Педагог-психолог	Профессиональный педагогический конкурс «Педагогический талант»	Победитель
25.	Кошлакова Н.С.	Воспитатель	Международная олимпиада «Светофор – наш верный друг»	Победитель
26.	Кошлакова Н.С.	Воспитатель	Международная олимпиада «Финансовая грамотность»	Победитель

МДОУ ЦРР – детский сад «Сказка» п. Ивня Белгородской области в 2019 году стал победителем муниципального конкурса «Зеленый огонек»

Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2019» (март):
Призер конкурса – Кошлакова Н.С., лауреат – Малахова Т.В.
Муниципальный этап фестиваля «Мозаика детства»:
номинация «Умное поколение – интеллект 0+0» - 1 место команда МДОУ (рук. Кошлакова Н.С.),
номинация «Спартакиада: Быстрее, выше, сильнее» - 1 место, команда МДОУ (рук. Полянская С.А.),
номинация «На крыльях слова, музыки и танца» - 1 место (хореография), (детский оркестр); 2 место – Толмачева Ксения (вокал) Рук. Крылова О.Л., 2 место – Жогова Валерия (художественное слово) рук. Моисеева Т.И..
Региональный фестиваль «Мозаика детства»:
номинация «Умное поколение – интеллект 0+0» - 1 место команда МДОУ,
номинация «На крыльях слова, музыки и танца» - 1 место (детский оркестр); 2 место (хореография);
номинация «Спартакиада: Быстрее, выше, сильнее» - 3 место, команда МДОУ.
Таким образом, необходимо повысить уровень методического сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

На уровне ДОУ обобщен опыт работы «Развитие музыкально-творческих способностей у дошкольников посредством элементарного музицирования» музыкальный руководитель Шкарбаненко О.О., «Формирование духовно-нравственных качеств дошкольников посредством художественного слова» воспитатель Мухина И.Н.

Деятельность региональной ресурсной площадки

В 2017 г. по итогам конкурсного отбора детский сад признан региональной ресурсной площадкой по обновлению содержания дошкольного образования по направлению «Осуществление преемственности в реализации ФГОС ДО и начального общего образования». В рамках данной деятельности разработаны и представлены на региональном обучающем семинаре «Организация деятельности ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования» перспективное планирование деятельности в рамках ресурсной площадки до 2020 года, в которое включено освоение новых форм – супервизия и педагогический тур. Все запланированные мероприятия успешно реализуются и в 2019году.

Педагоги активно используют в профессиональной деятельности материалы вебинаров. Своевременно изучать новинки помогает библиотечный

фонд методической литературы и периодических изданий, комплекты которых в печатном и электронном вариантах аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рекомендации рассмотрения актуальных тем.

Вывод: Данные о педагогических кадрах свидетельствуют о достаточном квалификационном уровне педагогического коллектива. Однако, необходимо продолжать работу в целях активного участия педагогов в различных мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном уровнях; способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования, прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационных категорий.

Организация системы взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства

Взаимодействие детского сада с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№	**Взаимодействие МДОУ ЦРР - детский сад «Сказка» п. Ивня с социумом:**
1	**Взаимодействие с Ивнянским историко-краеведческим музеем**
2	**Взаимодействие с** МКУК ЦБ **«Детская библиотека»**
3	**Взаимодействие с МБОУ «Ивнянская СОШ №1»**
4	**Взаимодействие со Свято-Никольским храмом**
5	**ОГИБДД ОМВД России по Ивнянскому району**
6	**ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ»**

7. Анализ учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет МДОУ оснащен информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами,

дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 480 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.
В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», и т.д.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МДОУ ЦРР – детский сад «Сказка».

МДОУ оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам. Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты:электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, ноутбуки; принтеры, сканеры; фотокамеры.
Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений

В течение 2019 году велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги

пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта, имеют собственные мини-сайты в «Социальной сети работников образования». Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

С целью создания организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ созданы 2 методических объединения воспитателей:

- методическое объединение воспитателей младших и средних групп;
- методическое объединение воспитателей старших и подготовительных к школе групп.

Работа МО ДОУ строится на основании утвержденного плана работы.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В рамках проводимых мероприятий, педагоги объединяли свои усилия в целях наиболее полной реализации намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Финансовое обеспечение МДОУ осуществляется из областного, местного бюджета, а так же из средств, поступающих от родителей за содержание детей.

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду в 2019 году составляет 1600 рублей в месяц. Согласно действующего законодательства родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы:

Категория родителей	**Количество детей**	**Льгота**
Многодетные	42	50%
Матери-одиночки	11	50%
Инвалиды	1	бесплатно
Опека	2	бесплатно

По итогам независимой оценки качества дошкольного образования и эффективности деятельности ДОУ вошел в число 100 лучших детских садов России по итогам 2019 г.

По итогам проведённой деятельности поощрялись наиболее активные, ответственные сотрудники административного и учебно-вспомогательного

Перспектива на 2019г.: приобрести методическое обеспечение Программы, соответствующее ФГОС ДО. Необходимо активизировать работу по наполнению сайта и использованию его возможностей для информирования родителей и общественности о качестве образования детского сада посредством обратной связи, публичных отчетов и других фирм. Приобрести современное программное обеспечение, повысить уровень владения ИКТ педагогическими кадрами.

8. Анализ материально-технической базы Учреждения.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО (п.3.5.

Тип здания: типовое.

Год создания учреждения: 1987 год.

Общие данные:	
Имеют канализацию	Да
Имеют горячее водоснабжение	Да
Централизованное отопление	Да
Овощехранилище	Да
Автоматическая пожарная сигнализация	Да
Тревожная кнопка	Да
Система видеонаблюдения	Да
Здоровьесберегающая среда:	
Изолятор	Да
Медицинский кабинет	Да
имеет лицензию на мед. деятельность	Да
Плавательный бассейн	Да
Спортзал	Да
Спортплощадка (2)	Да
Логопедический кабинет	Да
Кабинет педагога-психолога	Да
Среда художественно-эстетического развития	
Музыкальный зал	Да
Среда интеллектуального развития:	
Методический кабинет	Да
Компьютер (шт.)	5
Мультимедийный проектор (шт.)	1
Интерактивная доска (шт.)	1
Электронная почта	Да
Интернет-сайт	Да

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, пролицензирован.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 30 человек, повысили квалификацию по тепло и энерго - безопасности заведующий и заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

С 2016 года в ДОУ ***созданы условия для лиц с ОВЗ***: перед центральным входом в здание установлена кнопка экстренного вызова персонала, имеется пандус, оборудованы кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога необходимым оборудованием в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МОУ СОШ №1, сеть магазинов, отделение связи, детская библиотека.

Площадь территории детского сада составляет 1870 кв.м. На территории находятся 13 прогулочных участков, 2 спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники: миксбордер, розарий, альпийская горка, рокарий, сухой ручей. Игровые площадки благоустроены вертикальным озеленением (климатис, ипомея, декоративная фасоль). Фруктовый сад украшает кованая беседка с дорожкой, украшенной арками. Вдоль дорожки расположены стойки с кашпо, лавочки.

Предметно-развивающая среда на территории детского сада представлена:

- метеоплощадкой (метеорологическая (психрометрическая) будка, термометр срочный, термометр максимальный – минимальный, гидрометр, таблица для определения влажности, барометр – анероид, осадкомер, компас, флюгер, солнечные часы);

- уголком по правилам дорожного движения (дорожные знаки: главная дорога, пешеходный переход; детский транспорт, пост ДПС);
- - уголком сказок (макеты гномиков и Белоснежки, персонажи сказки «Колобок», исскуственный водоем, клумба «Еж»);
- -этноуголком (домик, мельница, улей, макеты домашней птицы и животных, плетень, фигуры «деда и бабки»);
- спортивные площадки оборудованы всем необходимым оборудованием.
- на территории создана «Тропа здоровья»;
- зоной отдыха (фитоскульптура «Крокодил», бассейн с водоплавающими птицами, сухие ручьи, декоративный мостик, розарий).

Социальные условия месторасположения ДОУ способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью нашего поселка (парк, библиотека, кинотеатр, отделение связи, школа и др.).

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Требования к материально-техническому обеспечению программы в части обеспеченности оборудования, оснащения помещений развивающей предметно-пространственной средой выполняются согласно финансированию и в соответствии с потребностями, определенными педагогами каждой группы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ.

В 2019 году было приобретено игровое оборудование для игровых площадок, групповых помещений, кабинета по ПДД, холлов ДОУ: качалки на пружинах, мягкие модули, бизиборды, STEM – оборудование (робототехника, лего-конструкторы и т.д.), пособия по Воскобовичу. Оно направлено на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей в научно - техническое творчество.

В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества образования использовались материалы:
- тематического контроля,
- оперативного контроля,
- мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО,

- психолого-педагогическая диагностика ,
- материалы аттестации педагогов,
- портфолио педагогов,
- результаты участия в конкурсном движении,
- анкетирование родителей.

Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего, публичном отчете, на сайте ДОУ и заслушивались на педагогических советах, общем собрании коллектива, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

По результатам плановых проверок были приняты решения, позволившие оптимизировать планирование, дополнить развивающую среду групп и повысить компетентность педагогов по пяти образовательным областям.

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в августе 2019г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов.

С целью создания единого образовательного пространства семьи и дошкольного образовательного учреждения для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и ДОУ при реализации основной образовательной программы дошкольного образования был проведен опрос родителей по теме «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО».

По итогам анкетирования в мае можно сделать вывод:

№ п/п	**Показатели**	**Количество**	*%*
1	Общее количество родителей	321	100
2	Общее количество воспитанников в ДОО	294	92
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащенностью ДОО	263	89,4
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	294	99,3
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	290	95,2
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	284	96,5

Из 321 родителя ДОУ в анкетировании приняли участие 321 человек (100%). Самый низкий показатель по параметру «Оснащенность ДОУ» - 89,4%.

Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ оценивается на уровне 96, 5%.

Общее количество педагогов, принявших участие в анкетировании 25 человек (100% педагогического коллектива). Анализ данных показал: самый высокий процент по удовлетворенности развитием ребенка в ДОО и оснащенностью участка детского сада - 96%.

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОУ в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на Педагогическом совете 30.08.2019 г.

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства.

В течение 2019 года педагогические работники, а также родители воспитанников и члены их семей приняли участие в социологических опросах и мониторингах:

- педагогического (административного) и родительского сообщества о степени удовлетворенности дошкольным образованием в результате перехода дошкольных образовательных организаций на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- анкетирование родителей при разработке Основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2019 году при решении задач по совершенствованию образовательной деятельности МДОУ с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством индивидуального сопровождения развития и по созданию системы работы в ДОО по ознакомлению детей дошкольного возраста с Родным краем на основе инновационных подходов: внедрение парциальных образовательных программ и региональной модели духовно-нравственного воспитания кроме указанных выше результатов были достигнуты следующие успехи в организационно-методической работе с педколлективом:

- педагоги реализуют основные принципы ФГОС ДО в работе с детьми и их родителями;
- осуществляется активное взаимодействие между педагогами и с социальными парнерами;
- педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми на основе результатов наблюдений индивидуального развития детей;
- освоены педагогами основные подходы к планированию образовательной деятельности;
- воспитатели, специалисты разработали проекты по реализации регионального компонента;
- педагоги постоянно совершенствуют своею профессиональную деятельность

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

В 2020 году необходимо**:**

- Продолжать создавать условия для плодотворного сотрудничества детского сада с семьями воспитанников, шире использовать следующие формы работы: круглый стол, родительские мастер-классы, вечер вопросов и ответов, показ и обсуждение видеоматериалов;
- Осуществлять работу по введению дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.
- Создавать условия для повышения у воспитанников мотивации к поисково-исследовательской деятельности;
- Обеспечивать воспитанникам индивидуализацию обучения в условиях детского сада.
- Обеспечивать выполнение плана деятельности ресурсной площадки по обновлению содержания дошкольного образования на период до 2020 года "Осуществление преемственности в реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования"
- Продолжать работу в целях активного участия педагогов в различных мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном уровнях. Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования, прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории.
- Использовать сайт учреждения более широко, своевременно размещать информацию на сайте ДОУ.
- Повышать образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.
- Доукомплектовать методический кабинет методическими пособиями и методической литературой.
- Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Активизировать работу педагогов по эффективному взаимодействию детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	336 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	336 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67человек\20%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	269 человек\80%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	336человек \100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	336человек\ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек\ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек \0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18человек\ 0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3человек – 0,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18человек - 0,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек \ 0,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 41,7%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек\ 41,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14человек /58,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14человек/ 58,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	6 человек / 25%
1.8.2	Первая	10 человек / 41,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3человека /12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек / 4,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека / 8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек / 4,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56человек / 233%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 25%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/ 13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	624,61кв.м (на одного воспитанника 2,0 - 2,4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210,15кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да