

**Консультация для родителей и педагогов на тему:
«Игры и упражнения направленные на развития тактильного
восприятия ребенка раннего возраста»**

Уважаемые родители, помните, количество и качество накапливаемых знаний ребенка зависит от уровня развития различных видов восприятий. Восприятие - это активный познавательный процесс формирования представлений об окружающем мире через органы чувств. Одним из первых каналов получения информации об окружающем мире является тактильное восприятие - осязание предметов руками и всем телом через прикосновение, ощупывание, надавливание.

У детей раннего возраста представление о предмете, его свойствах, признаках формируется не сразу, а постепенно. В процессе предметно-манипулятивной и предметно-практической деятельности с предметами и игрушками.

Поэтому взрослому необходимо помогать стремительно подрастающему ребенку, активизировать канал **тактильного восприятия** в процессе игровой деятельности, используя нехитрые приспособления.

Игры и упражнения нужно проводить с первых месяцев жизни.

- Постоянно контактируйте с малышом с помощью прикосновений, поглаживаний, обниманий, покачиваний, приговаривая при этом потешки или стишки, например: «По кочкам, по кочкам», «Шалтай - болтай», «Еду к бабе еду к деду»

Шалтай-Болтай

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

Вся королевская конница,

Вся королевская рать

Не может Шалтая,

Не может Болтая,

Шалтая-Болтая,

Болтая-Шалтая,

Шалтая-Болтая собрать!

- Рассматривайте с ребенком, ощупывайте игрушки и предметы изготовленные из различных материалов (пластмассовые, деревянные, металлические, мягкие, ребристые шершавые, пушистые, колючие, холодные, теплые) и при этом обязательно проговаривайте что в руках, какое на ощупь, из чего оно сделано.

В возрасте 2-3 лет ребенок способен самостоятельно отыскивать одинаковые на ощупь предметы, ткани лежащие перед ним. Для формирования этого умения можно сыграть в игру:

- «Найди пару мешочку».

Наполните 4 мешочка или носочка, или шарика рисом, мукой, фасолью или другими крупами так, чтобы получились пары идентичных мешочков.

Рассмотрите, потрогайте с ребенком предложенные парные предметы. Покажите как можно на ощупь отыскать одинаковые. Когда ребенок справится самостоятельно, дополните игру еще парой тактильных мешочков.

-«Парные лоскутки».

Изготовьте пары лоскутков размером 5 на 10 из шелка, меха и другого материала. Разложите с ребенком в ряд сначала только 4 парных лоскутка, два из меха и например, два из дермантина. Потрогайте вместе руками, озвучьте какой он на ощупь. Далее возьмите один, предложите найти такой же из тех, которые лежат перед малышом.

Другой вариант более сложный: возьмите один потрогайте и предложите найти такой же, но с закрытыми глазами. Постепенно количество лоскутков можно увеличить.

В возрасте 3 лет ребенок понимает и различает признак предмета. Самостоятельно подает по заданному признаку (гладкий, пушистый, мягкий, шершавый, сухой, мокрый) предмет. Для формирования этого навыка можно - поиграть, так:

- «Прятки»

Подберите игрушки, например мячики (из ткани - мягкий, из резины - твердый, из ниток - пушистый, массажный мячик). Положите их в ряд.

Возьмите платочек: «Мама спрячет мячик колючий! Где он?» - ребенок показывает, мама тут же его прячет, накрываете салфеткой. «Где колючий мячик!?»-ребенок его открывает. После меняемся, мама просит «Спрячь мягкий мячик!». Ребенок накрывает платочками т.д. Вместо платочка полезно применять и игрушечную горку, и машинку, и мешочек, и широкую трубу. Например: «Скати с горки мягкий мячик» или «Какой мячик тебе дать для горки?».

-«Из чего это сделано».

Предложите пощупать предмет и расскажите сами из чего это сделано, а в следующий раз (3-4г) попросите ребенка отыскать в мешочка (в шляпе, под платком) резиновую игрушку, деревянную, тряпочную и т.д.

-«Парные игрушки».

Предложите в мешке, не глядя, отыскать такую же игрушку как у него в руке. В мешочек можно положить ложку, мячик, кубик, фломастер, лист. Достаточно для начала три предмета.

-«Найди такой же на ощупь».

Рассмотрите с ребенком три предмета на одну тему (посуда, одежда, игрушки, фрукты), но такие, чтоб два из них были идентичными: две чайных ложки и одна вилка. Далее одну вилку и одну ложку прячем в мешочек или под салфетку и предлагаем отыскать такую же ложку, не подглядывая. Увеличиваем количество посуды, если ребенок уверенно отыскивает парочки.

- «Найди предмет».

В мешочке лежат: камушки, ракушки, шарики и т.д. Предложите достать только камушек, только шарик.

-«Что лишнее». (с 3-4 лет)

Предложите потрогать три предмета, два из которых относятся к одной теме, например: игрушки (2 мячика и 1 носочек и пр.) и положить в волшебный мешочек. Далее попросите достать лишний предмет. Спросите, почему он достал носок.«Лишний носок, потому что это все одежда, а не игрушки».

- «Разгадай секрет»

Положите под салфетку знакомый один предмет (машинку, куклу, мячик), предложите его ощупать под салфеткой (через салфетку) и назвать что там.

-Песочница

Для развития тактильного восприятия можно изготовить песочницу и наполнить ее, например, тонким слоем манки, гречки, пшена.

В такой песочнице под присмотром взрослого можно порисовать и ладошками и пальчиками, можно насыпать крупу в блюдечко, формочку, сгребать в кучки, отыскивать на дне картинку (наклейку) и выполнять раскопки.

-Полезные советы:

-Обязательно рассматривайте с ребенком тактильные книжки. Можно изготовить альбом с различными видами ткани, бумаги.

Предлагайте ребенку после «обследования» игрушки или предмета совместно зарисовать его или совместно слепить из пластилина, соленого теста.

Помогайте ребенку через его ручки познавать много нового и интересного для формирования и расширения его кругозора.

Успехов!