

Эффективные технологии адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в контексте реализации регионального проекта «Дети в приоритете»

Направление «Обновление содержания образования детей раннего возраста»



«Игры – антистресс – эффективное средство для успешной адаптации детей раннего возраста»

Поступление ребенка в детский сад – важный этап в его жизни, сопровождающийся изменением привычной обстановки, режима дня, разлукой с близкими людьми. Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая стрессовую ситуацию. Поэтому, сгладить процесс адаптации малыша, впервые пришедшего в детский сад, помогут грамотные, заботливые, любящие детей взрослые, правильно оснащенная развивающая предметно – пространственная среда, рационально продуманный режим дня, целесообразная организация различных видов деятельности.

Одной из базовых ценностей ФГОС ДО, является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Одним из принципов ФГОС ДО является реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры (п.1.2 ФГОС ДО). Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (п. 2.7. ФГОС ДО) и основным видом деятельности детей, а также формой организации детской деятельности

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка к условиям ДОУ, является мастерство педагога и организация педагогического процесса. Поэтому сегодня любой уважающий себя и свою профессиональную деятельность педагог должен задуматься над тем, как проходят мероприятия адаптационного периода и соответствуют ли они современным требованиям.

А для того, чтобы все процессы проходили эффективно и были полезны для здоровья ребёнка целесообразно использовать антистрессовые игры, так как они играют основную роль в работе педагога в адаптационный период. Данные игры направлены на создание эмоционально благополучной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений.

Цель использования антистрессовых игр в адаптационный период - это не развитие и обучение **ребенка**, а эмоциональное общение, налаживание контакта между **ребёнком и взрослым**.

Основная задача игр в адаптационный период - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Описание выборной технологии.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптационные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. В такой ситуации пригодятся специально подобранные игры - антистресс, направленные на налаживание контакта с ребенком.

С точки зрения детской психологии первой формой общения для малыша становится именно эмоциональное общение со взрослым человеком. И лишь позже появляются другие виды взаимодействия с людьми – деловое и личностное, общение со сверстниками.

Обычно маленькие дети живо откликаются на эмоциональные игры, в которых инициативу берет в свои руки взрослый. Это можно объяснить тем, что такие игры часто знакомы детям, просты в исполнении и любимы детьми. Кроме этого, в эмоциональной игре от ребенка не требуется проявления активности, тем более не ставится задача что-то говорить, повторять за взрослым.

При проведении антистрессовых игр следует соблюдать постепенность:

1 этап: знакомство;

2 этап: игры с использованием игрушек и предметов;

3 этап: контакт руками;

4 этап: телесный контакт. Не следует уже при первом знакомстве с ребенком использовать в играх телесный контакт.

Кроме этого, игры, направленные на формирование эмоционального общения, требуют соблюдения нескольких условий:

- педагог проявляет большую заинтересованность в игре, активно организует взаимодействие с ребенком, прилагает усилия, чтобы увлечь ребенка игрой;
- педагог сопровождает игровые действия комментариями, описывая словами все этапы игры. Его речь эмоционально насыщенная, четкая, немногословная, взрослый говорит спокойным или веселым голосом нормальной громкости. Во многих играх используются стихотворения и потешки. При этом следует выбирать небольшие по объему стихотворные тексты с простым, понятным и конкретным, но интересным ребенку раннего возраста содержанием;
- педагог делает всё, чтобы создать во время игры комфортную, теплую атмосферу: ведет себя доброжелательно, улыбается, поддерживает проявления ребенком инициативы, подбадривает;
- педагог внимательно следит за ходом игры, контролируя ее начало, продолжение и конец: игра начинается, когда ребенок отдохнувший, в хорошем настроении, продолжается, пока ребенку интересно, и заканчивается при первых признаках усталости и потери интереса с его стороны;
- эмоциональные игры, направленные на развитие общения со взрослым и установления с ним контакта, проводятся индивидуально (один взрослый – один ребенок).

Следует помнить, что во время игры нельзя ребенка ругать и критиковать за ошибки, надо лишь корректно указывать на них и не жалеть похвалы за каждое правильное действие.

Игры-антистресс включают следующие виды игр.

- игры-забавы;
- подвижные (моторные) игры;
- сенсорные игры;
- релаксационные игры.

Преимущества игр - антистресс перед другими средствами.

Основная задача игр - антистресс в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослому. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя

обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Преимущества игр – антистресс:

- позволяют ребенку выражать печаль, гнев, обеспокоенность;
- переключают ребенка из эмоционального мира в мир реальности;
- помогают познать окружающий мир, расширить представления ребенка о предметах и их свойствах;
- развивают искусство эмоционального общения;
- помогают управлять своими чувствами;
- дают возможность переживать массу эмоций.

Рекомендации по внедрению антистрессовых игр как эффективного механизма адаптации ребенка к условиям ДОО:

- Позволять ребенку выражать печаль, гнев, обеспокоенность.
- Переводить ребенка из эмоционального мира в мир реальности.
- Переводить внимание на себя, устанавливать зрительный, передавать ощущение любви и поддержки.
- Вовлекать в совместные игровые действия.

В адаптационный период содержанием игры должны становиться ситуации, в которых ребенок активно действует наравне со взрослыми (сам ест, одевается), где он выступает как объект действия взрослого (его лечит врач, стрижет парикмахер), где ребенок вовлечен в сопереживание в процессе восприятия искусства, изучение предметного мира, мира природы, мира людей.

Как играть с детьми?

Целесообразно начинать с наблюдения за поведением детей, выявления их игровых умений и интересов.

Косвенное (непрямое) развитие игры должно обеспечить развитие положительного отношения детей к явлениям окружающей действительности, которые могут отражаться в игре. Для этого необходимо обогащать представления детей о социальной действительности через общение, беседы, дидактические игры и т.д.

Непосредственное (прямое) развитие игры. Прямое развитие игры связано с влиянием педагога на детей через собственное участие, поведение, участие педагога в игре как равного партнера. Педагог помогает детям придумывать сюжетные ситуации, диалоги и т.д. Отношения должны быть партнерские, равноправные. Игровой процесс должен протекать естественно, у детей не должно возникать ощущение, что их «обучают» в игре. Педагог выступает как инициатор и как партнер (носитель игровых идей и умений организационного общения в игре).

Педагогическое руководство или педагогическое сопровождение игровой деятельности детей?

Педагоги привыкли к тому, что детей нужно все время воспитывать и развивать. А вот играя с детьми, специально развивать и воспитывать невозможно. Как только появляется «элемент воспитания», позиция педагога

сразу перестает быть партнерской и становится «воспитывающей» или «обучающей». Естественность игры при этом нарушается. Педагогу необходимо развивать умение быть игроком, партнером ребенка в игре. Это качество называется игровой позицией воспитателя.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- инфантилизацию (способность на время превратиться в ребенка) как способность устанавливать доверительные отношения с окружающими;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели.

Таким образом, подготовленная, чётко спланированная воспитателем работа и грамотно примененные антистрессовые игры дадут положительные результаты в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Использование игр - антистресс обеспечивает более успешную реализацию личностно-ориентированных технологий, что способствует гуманизации образовательного процесса в детском учреждении.

